

## Аналитический отчёт педагога о реализации ОП ДО соответствии с ФОП за 2023г.-2024г.

*Воспитатель: Новенькова О.С.*

Педагогическую деятельность реализовываю в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 20» Мной разработана рабочая программа старшей группы в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №20» и с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПин

Образовательную деятельность с детьми ведётся систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Провожу индивидуальную работу с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время, заполняю индивидуальные карты на каждого ребёнка <https://disk.yandex.ru/d/-XnTbxdqkw2L1Q>, что помогает проследить динамику развития воспитанников.

*Общая характеристика группы:*

В старшей группе 18 человек, из них 12 мальчиков и 6 девочек. Возраст детей от 5 до 6 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие, познавательные мероприятия, эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику. В этом году сохранялась высокая посещаемость детей в группе. Заболеваемость детей была низкой, в основном связанная с сезонными погодными условиями. Так же некоторые пропуски в посещаемости детей были обусловлены отпусками или выходными родителей.

*Результат выполнения образовательной программы:*

Воспитательно – образовательная работа в группе строится на основе перспективного комплексно-тематического планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по пяти образовательным областям. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20», реализуемой в ДОУ. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. При проведении

регламентировано-образовательной деятельности использовались наблюдение, беседы, сравнения, индивидуальная работа, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.

Наблюдается положительная динамика освоения детьми содержания образовательной программы по всем образовательным областям.

#### *Познавательное развитие:*

Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак. Устанавливают связи между целым множеством и различными его частями; находят части целого множества и целое по известным частям. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 10)

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10 начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10) Различают величины: длину (ширину, высоту), измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, методом наложения и приложения. Умеют определять временные отношения (день-ночь-месяц) Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)

#### *Речевое развитие:*

Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Дети умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Без затруднений различают цвета спектра. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

#### *Социально-коммуникативное развитие:*

Умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

*Художественно-эстетическое развитие:* дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке

образы предметов, объектов, свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

*Физическое развитие:*

Для полноценного физического развития, укрепления здоровья воспитанников создается особый двигательный режим, отличающийся разнообразием форм физического воспитания, с использованием здоровьесберегающих технологий динамическая пауза, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физминутки, релаксация, музыкатерапия, сказкатерапия, подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, Су-джок терапия, спортивные развлечения, спортивные праздники, День здоровья. Провожу индивидуальные и групповые беседы, занятия, познавательные игры, использую на занятиях просмотр видеороликов про спорт.

Воспитанники участвуют в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности, проявляют выносливость, гибкость и быстроту в движениях. В целях укрепления здоровья детей, профилактики нарушения осанки и плоскостопия в работе использую массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр и индивидуальных занятий по физической культуре. Знакомлю детей с художественной литературой и дидактическими играми по валеологии, развитию культурно-гигиенических навыков, соблюдению режима дня, здоровому питанию и т.п. Результатом является низкий уровень заболеваемости в группе.

В работе с детьми использую разнообразные методы и приёмы, позволяющие сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной. Неотъемлемым условием в развитии воспитанников является учёт потребностей и интересов каждого ребёнка. Использую формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников.

Процесс обучения детей строится на игре, как ведущем виде деятельности дошкольника, опирается на наглядность в обучении, практику в деятельности, подкрепляется словесно, а развивающая предметно-пространственная среда способствует расширению и углублению представлений детей. В своей профессиональной деятельности я использую наглядные, игровые, практические методы в сочетании со словесными методами.

В соответствии с таким подходом выделяю:

а) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия):

- наблюдения (целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);
- рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию;
- рассматривание игрушек, предметов;

- демонстрация опытов, презентаций, видеофильмов, кинофильмов и др.

б) игровые методы, игровые приёмы:

- воображаемая ситуация;
- внезапное появление объектов, игрушек, выполнение различных игровых действий;
- загадывание загадок;
- введение элементов соревнований, создание игровой ситуации;
- дидактическая игра, в которой все действия регулируются игровой задачей и игровыми правилами;
- развитие речи через игры с картинками, кубиками и другими обучающими игрушками;
  - развитие моторики и координации движений через игры с мячом, кубики или различные пособия;
- сюжетно-ролевые игры и др.

в) словесные методы:

- беседа;
- объяснение;
- рассказы воспитателей, детей;
- чтение художественной литературы.

г) практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия)

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование;
- конструирование;
- продуктивная деятельность.

д) методы социализации:

- утренний круг, вечерний круг,
- организация коллективных игр и занятий, где дети учатся взаимодействовать друг с другом, обсуждение правил поведения и взаимодействия в группе.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Игрушки:

- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.); мозаики, настольно-печатные игры;
- игрушки-забавы;

- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и т.д.
- музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.;
- театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;
- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.;
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.;
- игрушки-самоделки из разных материалов;
- игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др.

Изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др.

Средства для опытно-экспериментальной деятельности, объекты растительного мира, и пр.

Дидактический материал (в том числе раздаточный материал),

Технические средства обучения

- Технические устройства (аппаратура): мультимедийный проектор; магнитофон, ноутбук, музыкальный центр; экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.)

Дидактические средства обучения (носители информации): звуковые-аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации.

Учебно-методическое средства: учебные пособия; методические разработки.

Художественные средства: предметы декоративно прикладного искусства, детская художественная литература и др.

Средства наглядности (плоскостная наглядность): плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки, календарь природы и пр.

Использую *электронные образовательные ресурсы*. Интернет ресурсы использовались мною при подборе иллюстративного материала к занятиям, для разработок дидактического и раздаточного материала. Считаю, что использование в процессе обучения компьютерных технологий помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, личностно-развивающим; позволяет принципиально расширить возможности педагога в выборе и реализации средств и методов обучения.

*Электронные образовательные ресурсы*, помогают вывести образовательный процесс на новый уровень. Личный опыт использования различных электронных образовательных ресурсов показал их педагогическую целесообразность, высокое качество и доступность для освоения

*В своей работе использую электронные образовательные ресурсы для дошкольников:*

«Играемся» <https://www.igraemsa.ru/> - сайт с обучающими бесплатными играми для детей.

Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и др.

Сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierebenka.com/> Обзоры развивающих игрушек и книг, рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения не только в домашних условиях, но и за пределами дома. Много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания.

На сайте «По складам» <https://poskladam.ru/> собраны уникальные игры на обучение детей чтению.

На сайте «Почемучка» <https://pochemu4ka.ru/publication> много конкурсов для родителей и детей, есть своя библиотека, и даже музыка и мультфильмы. Есть и свой форум для обсуждения самых животрепещущих тем.

«РазИгрушки» <https://raziग्रushki.ru/> - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

«Baby news» <http://www.baby-news.net/> - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.

<https://moi-raskraski.ru/> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<https://zonar.tmweb.ru/> - «Оригами - Мир своими руками» Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.

<https://murzilka.org/> Мурзилка - ежемесячный журнал для детей

<http://bukashka.by/> «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru/> «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для дошкольников

<http://www.solnet.ee/> «Солнышко» - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.

<http://ladushki.ru/> «Ладушки» - рисовалки, считалки, пословицы, загадки, потешки, подвижные игры для малышей, малышей, а так же их родителей.

<http://chudesnayastrana.ru/> «Чудесная страна» - детский сайт для родителей. Колыбельные песни, потешки для детей, детские сказки и стихи, детские загадки, песенки из мультфильмов и кинофильмов, пальчиковые игры, весёлая зарядка в стихах, бесплатные аудиосказки.

<http://pochemu4ka.ru/> «Почемучка» - весьма полезный сайт (содержит разнообразные развивающие, дидактические, музыкальные игры для детей и много других полезных материалов для педагогов, гувернёров, родителей).

<http://www.luchiksveta.ru/karta.html/> Загадки, игры, сценарии к спектаклям и праздникам, забавные частушки, викторины; познавательные энциклопедии для

детей; обучающее видео для детей; большое количество раскрасок; занимательные диски для детей и многое другое для детей, родителей, педагогов.

В своей работе активно использую *проектные технологии* в воспитании и обучении дошкольников, Совместно с воспитанниками и родителями разработала, реализовала патриотические, творческие, экологические, экспериментальные, исследовательские проекты. <https://disk.yandex.ru/d/PEmuASOMqYU1VQ>

Широко применяю *ИКТ-технологии*. Создана библиотека электронных ресурсов <https://disk.yandex.ru/d/XKEHIV5J4I2DHQ>: картотеки игр, наблюдений, прогулок, сюжетные картинки по составлению рассказов по развитию речи, схемы лепки, схемы поэтапного рисования. В работе с детьми часто использую демонстрационный видеоматериал: тематические мультфильмы, документальные фильмы (и их фрагменты).

В результате использования ИКТ у детей группы активно развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память, речь.

Использую технологии *экспериментально-исследовательской деятельности*. Усовершенствовала в группе «Центр экспериментальной деятельности» за счёт пополнения материалов. Для проведения занятий по экспериментированию мной разработана картотека опытов и экспериментов с воздухом, водой, цветом. <https://disk.yandex.ru/d/KqyH0BpsNCx7Fg>

Применение *ИКТ-технологии, технологии экспериментально-исследовательской деятельности*, повышает мотивацию, создаёт благоприятный фон во время образовательного процесса во всех образовательных областях.

*Игровые технологии*: использую игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

*Технология проблемного обучения*. Строится мной на постановке определённой проблемы и предполагает её решение самостоятельно ребятами. Такой приём помогает творчески подходить к решению задач, а также развивает мышление.

*Технологии предметно – развивающей среды*: среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается мной как фактор развития личности. Большое внимание уделяю созданию развивающей предметно - пространственной среды в группе с учётом современных требований к её организации. Вся развивающая среда в группе размещена по принципу гибкого зонирования с учётом детских интересов, индивидуальных потребностей, что позволило обеспечить разностороннее развитие каждого ребенка, создать благополучный эмоционально-психологический климат в группе. Обновила и оформила разнообразные игровые центры по интересам детей <https://disk.yandex.ru/d/DpO5wMJj8lx3Dw>

*Вывод о проделанной работе за 2023- 2024 учебный год:*

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Результаты деятельности группы были проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Свою деятельность я осуществляю и корректирую с учетом результатов мониторинга по пяти образовательным областям, а также индивидуальных особенностей детей, заполняю индивидуальные карты на каждого ребёнка <https://disk.yandex.ru/d/-XnTbxdqkw2L1Q>, что помогает проследить динамику развития воспитанников.

Образовательная деятельность с детьми проводилась систематически, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. Дети стали самостоятельными, способны к самообслуживанию. Познавательный интерес вырос. На занятиях стали не просто слушать, но и задавать вопросы и делать выводы. Творческие работы стали более аккуратными и осмысленными. Начали отслеживать взаимосвязь между действиями и их причинами.

По итогам мониторинга, проводимого ежегодно, отмечена положительная динамика результатов освоения воспитанниками ОП. Низкий показатель заметно уменьшился, средний и высокий показатель развития увеличился по всем образовательным областям.

Анализ мониторинга дошкольников отражает положительную динамику развития всех детей. Владение воспитанниками группы программным материалом по всем образовательным областям являются достаточным.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:


1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года, особое внимание уделить образовательной области «Речевое развитие»
2. В течение года принимать активное участие в конкурсном движении и социально-значимых проектах патриотической направленности детей совместно с родителями.

Справка подготовлена:



Новенькова О.С. - воспитатель

Заведующая МБДОУ «детский сад №20»

  
Н. М. Дранишникова

