

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей*.

Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик по группе № _____ (подготовительная, 6-7 лет)

за 20 ____ / ____ учебный год**

Воспитатели (Ф. И. О.) _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																	
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками			
		середине года	конец года	середине года	конец года	середине года	конец года	середине года	конец года	середине года	конец года	середине года	конец года	середине года	конец года	середине года	конец года		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1																			
2																			

* Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.

** В составлении диагностики участвовала педагог I квалификационной категории Государственного бюджетного образовательного учреждения г. Москвы «Детский сад с этнокультурным (татарским) компонентом образования Восточного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы» (ГБОУ д/с № 318 ВОУО ДО г. Москва) Ежова Наталья Сергеевна.

Диагностика освоения содержания программы
 воспитанниками _____ д/с № _____ / _____ учебный год
 группа № _____ (подготовительная, 6–7 лет) за 20 _____ / _____
образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																										
		Игровая, коммуникативная						Элементарная трудовая						Формирование основ безопасного поведения														
1	2	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	СГ	КГ	
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												

Диагностика освоения содержания программы
воспитанниками _____ д/с № _____ группа № _____ (подготовительная, 6-7 лет) за 20 _____ / _____ учебный год
образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																		
		Музыкальная деятельность					Изобразительная деятельность													
		Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты обрядных движений и хороводах	Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, передавая мелодию, индвидуально и коллективно, в сопровождении и без него	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковых сотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)	Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами «налета»	Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции	Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				

Мониторинг освоения содержания образовательной программы*

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть														
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям														
		Социально-коммуникативное развитие			Физическое развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
		начало года	3	конец года	начало года	5	конец года	начало года	7	конец года	начало года	9	конец года	начало года	11	конец года
1	2															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

* Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.