

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей*.
- Мониторинг проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле)

Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик
в группе № _____ (старшая, 5-6 лет) за 20____-20____ учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений															
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		середина а года	конец года	середина а года	конец года	середина а года	конец года	середина а года	конец года	середина а года	конец года	середина а года	конец года	середина а года	конец года	середина а года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																	
2																	

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет интерес к участию в п/и и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильного питания, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье</p>
2	Любознательный, активный	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсион). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию</p>
3	Эмоционально отзывчивый	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодию поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству</p>
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно развивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник информации. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Практические все звуки родного языка производит без искажений</p>
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать. Может сам или с небольшой помощью оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улицах города, в природе. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами, знаком с этикетом, соблюдает элементарные нормы в детском саду и дома</p>

6	<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа...). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что – позже, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу; использовать схематические изображения для решения несложных задач, в строительстве, решать задачи-лабиринты. Проявляет образное представление. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>
7	<p>Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества своих родителей. Знает, где и кем работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Россия – огромная национальная страна, а Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, гимне России, о российской армии, о годах ВОВ, Дне Победы</p>
8	<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Может связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, описать предмет, картину. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 1–25 минут. Проявляет ответственность при выполнении трудовых поручений, стремление радовать взрослых хорошими поступками</p>
9	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей:

Высокий уровень – 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

воспитанниками _____ д/с № _____ группы № _____ (старшая, 5-6 лет) за 20 _____ -20 _____ учебный год
 Диагностика освоения содержания Программы

образовательных областей «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Наименование образовательной области

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире

Познавательное-исследовательская деятельность, конструктивно-модульная деятельность

Речевое развитие

Имет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение

Умет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок

Определяет место звука в слове. Умет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом)

Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения

Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы

Умет анализировать образец построчки

Может планировать этапы создания собственной построчки, находить конструктивные решения

Создает построчки по рисунку

Умет работать коллективно

Считает в пределах 10

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложки

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10)

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур

Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели

Различает и называет виды транспорта, предметы, обозначающие человеку труд в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны

Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу

Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе

№ п/п
Ф. И. ребенка

1

2

3

4

5

6

Диагностика освоения содержания содержания Программы
 воспитанниками _____ группы № _____ (старшая, 5-6 лет) за 20__-20__ учебный год
 д/с № _____ группы № _____ (старшая, 5-6 лет) за 20__-20__ учебный год
 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																		
		Музыкальная деятельность						Изобразительная деятельность												
		Узнает песни по мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка...).	Различает вождение музыкального инструмента	Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента	Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умest выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хором, водов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простые мелодии по одному и в небольших группах	Различает произведения искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов	Рисование. Создает изображения с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы. Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства	Лепка. Лепит предметы различной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы, вырезания, обрывания бумаги	СГ	КГ	СГ	КГ						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				

Мониторинг освоения содержания образовательной программы*

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть										Вариативная часть	
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										Национально-культурный компонент	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	13	14
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

* Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Мониторинг детского развития*

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть												Вариативная часть								
		Социально-нормативных возрастные характеристики возможных достижений												Национально-культурный компонент	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)							
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи				Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предметными умениями учебной деятельности		Итоговые результаты		
нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.