

## МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования<sup>4</sup> (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей<sup>5</sup>.

### Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик в группе № \_\_\_\_ (средняя, 4–5 лет) за 20\_\_ /20\_\_ учебный год<sup>\*\*</sup> Воспитатели (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																	
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками			
		середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			

<sup>4</sup> Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

<sup>\*\*</sup> В составлении диагностики участвовала педагог I квалификационной категории Государственного бюджетного образовательного учреждения г. Москвы детский сад с этнокультурным (та-тарским) компонентом образования Восточного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы (ГБОУ д/с № 318 ВООУ ДО г. Москва) Ежова Наталья Сергеевна.

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p> <p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильное питание, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений</p>
2	<p>Любознательный, активный</p> <p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию</p>
3	<p>Эмоционально отзывчивый</p> <p>Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (<i>грустно, сердитый, веселый</i>), этические качества (<i>хитрый, добрый</i>), эстетические характеристики (<i>нарядный, красивый</i>)</p>
4	<p>Овладевший средстами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм</p>
5	<p>Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</p> <p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя перебивать, вмешиваться в разговор взрослых. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо. Способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий.</p>

6	<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Принимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать схематические изображения для решения несложных задач, при строительстве, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен принять задачу на заминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки</p>
7	<p>Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире</p>	<p>Имеет первичные представления о себе, знает свое имя, возраст, пол. Знает и называет имена членов своей семьи. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые и решительные, женщины нежные, заботливые). Знает название родного города, поселка. Может рассказать о своем родном городе. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знаком с некоторыми военными и гражданскими профессиями</p>
8	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>

**Оценка социально-нормативных характеристик возможных достижений детей:**

высокий уровень – 3 балла;

средний уровень – 2 балла;

низкий уровень – 1 балл.

**Диагностика освоения содержания Программы  
воспитанниками МОУ д/с № \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ (средняя 4-5 лет) за 20\_\_/20\_\_ учебный год  
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																			
		Соблюдает элементар- ные прави- ла гигиены (по мере необходи- мости моет руки с мы- лом, само- стоятельно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)	Обращается ко взросло- му при травме, заболевании	Соблюдает элементар- ные прави- ла приема пищи (пра- вильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с за- крытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды)	Владет всеми основными видами движений	Принимает правильное исходное положение при мета- нии, может метать предметы разными способами обеими руками	Отбывает мяч об зем- лю не ме- нее 5 раз подряд; может ло- вить мяч кистями рук с рас- стояния до 1,5 м	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу	Может са- мостоя- тельно скользить по ледяным дорожкам до 5 м. Хо- дит на лы- жах сколь- зящим ша- гом, вы- полняет переворо- ты, подъем на горку	Ориенти- руется в простран- стве, нахо- дит левую и правую стороны	Выполняет упражне- ния, демон- стрируя вырази- тельность, грациоз- ность, пла- стичность движений										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1																					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					

**Диагностика освоения содержания Программы  
воспитанниками МОУ д/с № \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ (средняя 4-5 лет) за 20\_\_/20\_\_ учебный год  
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности												Формирование основ безопасного поведения											
		Игровая, коммуникативная деятельность						Элементарная трудовая деятельность						Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду,			Различает транспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки								
		Объединяется в игре со сверстниками, может принимать роль, владеет способом ролевого поведения	Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги	Взаимодействует с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет	В дидактических играх проявляет трудностям, подчиняется правилам	В настольных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила	Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, атрибуты, реквизит	Имеет представления о театре, театральных профессиях	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы	Соблюдает элементарные правила дорожного движения	СГ	КТ	СГ	СГ	КТ	СГ	КТ	СГ	КТ	СГ	КТ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									



### Мониторинг освоения содержания образовательной программы\*

Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть												Вариативная часть	
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												Национально-культурный компонент	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат			
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

\* Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Окончание табл.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

Оценка уровня развития:  
1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;  
2 балла – большинство компонентов не развиты;

## Мониторинг детского развития\*

Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть																		Вариативная часть	
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																		Национально-культурный компонент	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)
		Физическое развитие		Людознательность, активность		Эмпатичность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представление о себе, о природном и социальном мире		Овладение предметными умениями учебной деятельности		Итоговые результаты			
нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года	нача-ло года	ко-нец года		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

\* Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							

**Оценка уровня развития:**

**1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** – отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** – соответствует возрасту;

**4 балла** – высокий.