

Что надо делать, когда дети упрямятся и капризничают?

Внимательно ознакомьтесь с представленным списком причин капризного поведения детей; выделите ТРИ пункта, с которыми вы не согласны и сформулируйте доводы, обосновывающие ваше мнение.

1. выясните причину каприза и, по возможности, устраните ее.
2. найти ребенку интересное занятие.
3. хвалить не столько за конечный результат, сколько за старание.
4. награждать за желательное поведение и наказывать за плохое.
5. дать ребенку отдохнуть, побыть одному.
6. переключить на другую тему или «озадачить».
7. удивить нестандартной реакцией, проявив сочувствие, приласкав, предложив выбросить «капризки» за окно, неожиданно извинившись.
8. рассказать о своих чувствах, возникших при его капризах, подчеркнув, что родители любят ребенка всегда и всякого, но его поведение им не нравится.
9. проявить гибкость, отказаться от категоричности, предложить компромисс.
10. предложить поменяться ролями, предварительно обсудив мотивы поведения каждого участника конфликта.
11. изменить форму обращения, вместо приказа или запрета использовать просьбу или обращение за советом.
12. настоять на подчинении во что бы то ни стало, дав понять, «кто в доме хозяин»
13. спросить: «Ты меня любишь?» - и предложить доказать свою любовь.
14. сказать: «Если ты больной, то давай лечиться, ложись в постель»
15. проконсультироваться у психолога, психиатра и пролечить, если надо.
16. доходчиво объяснить смысл предъявляемых требований.
17. уговорить.
18. дать достаточное количество времени на выполнение задания, окончания игры.
19. высмеять нежелательное поведение.
20. в спокойной обстановке рассказать душещипательную историю о ребенке, который расстраивал любящих родителей своим поведением...
21. составить договор (контракт) с конкретным перечислением взаимных обязательств.
22. пригрозить ремнем, а если не поверил – выпороть
23. поставить в угол, посадить на «скамью штрафников»
24. отобрать «звездочку» или «чипс», которыми ребенок был награжден за примерное поведение, «наградить» нелепым бантиком.
25. при проявлении агрессии показать, кто сильнее, обхватив «мертвой хваткой», приперев к стенке или «дав сдачи».
26. отвести в милицию или вызвать ее при противоправном поведении.
27. передать ответственность за решение собственных проблем.
28. перестать баловать, не покупать лишних игрушек.
29. лишить внимания, не разговаривать и не смотреть, пока не исправится, не выполнит инструкцию.
30. дать ребенку свободно высказаться.
31. воспитывать собственным примером, вдохновлять, создавать ситуацию успеха, воодушевления.
32. подкреплять желательное и наказывать нежелательное поведение по принципу «сейчас и здесь»
33. составить список поведенческих проблем и решать их последовательно, начиная с самой простой, а «не стрелять из пушки по воробьям»
34. ограничить список проблем лишь теми, с которыми нельзя смириться и которые «не перекрываются» радостью от успехов в учебе, творческими достижениями, душевным теплом.

35. последовательно передать ребенку ответственность за решение тех проблем, которые он в состоянии решить самостоятельно, показывая пример решения собственных проблем и заботы о своем благополучии.
36. увеличить время «чистого» общения с ребенком.
37. облекать трудные задания в игровую и соревновательную форму.
38. обращаться «на равных», заменив «Ты-высказывания» «Я-высказываниями», сообщая о том, что чувствуешь и что думаешь в связи с тем или иным нежелательным поведением и что сделаешь в следующий раз, если оно повторится.
39. излагать свои требования максимально конкретно.
40. порицать не ребенка, а его поведение, которое ему легче исправить без ущерба для чувства полноценности.
41. учитывать черты характера своего ребенка, индивидуализируя мотивацию его поведения в соответствии с его потребностями.
42. рассказать ребенку о негативном влиянии капризов на здоровье, характер, отношение к нему окружающих.
43. сфотографировать «капризулю» для «доски почета», записать его на магнитофон, снять на видеокамеру для «развлечения друзей» и «на память потомкам».