**Игры на противостояние манипуляции**

Цели игр: развитие у детей способности отвечать отказом на просьбы и уговоры чужих людей, не боясь обидеть отказом, или показаться невоспитанным.

**«Скажи: «нет»**

Ход игры: Ведущий предлагает одному ребенку сесть на стул и на все предложения со стороны отвечать отказом. Затем он предлагает всем остальным детям по очереди просить сидящего на стуле о чем-либо, обещая за это угостить (дружить, вместе играть и др.). Ведущий включает в игру педагога с другой группы, который тоже начинает уговаривать ребенка выполнить какую-нибудь просьбу: «Пожалуйста, принеси мне эту игрушку». Затем ведущий предлагает детям поменять уговоры на угрозы и провокации: «Если ты не принесешь нам игрушку, мы не возьмем тебя на прогулку». Задача ребенка на все предложения отвечать «нет».

**«Разорви цепь»**

Ход игры: Ведущий предлагает детям встать в круг и взяться за руки. Один ребенок остается внутри круга, он по очереди походит к каждому и просит его выпустить, придумывая разные уважительные причины «Пожалуйста, у меня заболела мама, мне нужно в аптеку за лекарством…» Задача детей, стоящих в кругу, не разомкнуть цепь.

*Примечание:* игры на противостояние манипуляции и психологическому давлению психологически сложны для восприятия детей, даже несколько травматичны, так как предлагают ребенку хоть и в игровой форме, но совершить нетипичные для него действия: не подчиниться взрослому, не отреагировать на просьбы о помощи, ответить отказом товарищу. Тем не менее, такого рода игры очень важны, так как тренируют умение в потенциально опасной ситуации отказаться от общения со злоумышленником и противостоять давлению с его стороны. Чтобы профилактировать невротические реакции ребенка при проведении игр на противостоянии манипуляции педагогу необходимо постоянно подчеркивать, что все предлагаемое ребенку происходит в игровом пространстве, что это «понарошку» и обязательно заканчивать игру на позитивной ноте: «Мы устояли против уговоров, значит, мы не попадем в беду!»

***Игровые занятия по развитию и коррекции базовых эмоций и чувств***

***детей дошкольного возраста***

***ГНЕВ, ЗЛОСТЬ***

Этюд «Король боровик не в духе»

Цель: развитие умения распознавать эмоциональные состояния.

Описание этюда: Взрослый читает стихотворение, а дети действуют согласно тексту.

Шел король Боровик через лес напрямик.

Он грозил кулаком и стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:

Короля покусали мухи. (В. Приходько.)

Игра «Смешинки и злючки»

Цель: развитие умения распознавать эмоциональные состояния.

Ход игры: психолог предлагает детям рассмотреть два портрета: на одном изображено весёлое выражение лица, на другом – злое. Детям задаются вопросы: «Какое настроение у детей, изображенных на картинке? Как вы узнали? Давайте посмотрим, как расположены брови, ротик». Дети внимательно рассматривают. «А теперь давайте подойдем к зеркалу и постараемся изобразить сначала весёлое, затем сердитое выражение лица», Дети изображают с помощью мимики различное настроение и сравнивают с портретами.

Упражнение «Коврик злости»

Цель: снятие негативных эмоциональных состояний.

Описание упражнения: в наличии у психолога или в группе детского сада в специально отведённом уголке лежит «коврик злости» (обычный маленький коврик с шероховатой поверхностью). Если вы видите, что ребёнок пришел в детский сад агрессивно настроенным к окружающим или потерял контроль над своими действиями, предложите ему посетить волшебный коврик. Для этого ребёнку нужно разуться, зайти на коврик и вытирать ножки до тех пор, пока малышу не захочется улыбнуться.

Игра «Волшебный мешочек»

Цель: снятие негативных эмоциональных состояний, вербальной агрессии.

Ход игры: если в вашей группе есть ребёнок, проявляющий вербальную агрессию (часто обзывает других детей), предложите ему перед входом в группу отойти в уголок и оставить все «плохие» слова в волшебном мешочке (маленький мешочек с завязочками). В мешочек можно даже покричать. После того, как ребёнок выговорится, завяжите мешочек вместе с ним и спрячьте.

Игра «Разговор с руками»

Цель: установление контакта с агрессивным ребёнком, снятие негативных состояний, обучение контролю над своими действиями.

Ход игры: если ребёнок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите оживить свои ладошки: нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут? Что вы любите делать? Чего не любите? Какие вы?» Если ребёнок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что ручки хорошие, они многое умеют делать (перечислить, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

Примечание: если ребёнок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

Игра «Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия.

Ход игры: взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Всё это выкладывается на стол. Ребёнку предлагается оголить руку по локоть; взрослый объясняет, что по руке будет ходить зверёк и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой зверёк прикасался к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: «зверёк» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребёнком местами.

Игра «Встреча настроений»

Психолог раскладывает 2 группы карточек с изображениями эмоций («пиктограммы») и просит детей представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и та, которая неприятна. Педагог изображает «хорошую», а ребёнок «плохую», затем меняются кучками карточек. Затем идет обсуждение, как можно помирить эмоции.

Далее детям можно предложить набор фотографий или иллюстраций с изображением людей с разным настроением. Ребёнку нужно выбрать такое изображение, которому соответствует его сегодняшнее настроение, картинку с изображением мамы, папы, друга. В этой игре важно обсудить каждый выбор.

Игра «Тренируем эмоции»

Педагог предлагает детям выполнить следующие задания:

- нахмуриться, как осенняя тучка; рассерженный человек; злая волшебница;

- улыбнуться, как кот на солнышке; как само солнышко; как Буратино, как хитрая лиса; как радостный ребёнок, и так, будто ты увидел чудо;

- позлиться, как ребёнок, у которого отняли игрушку; как два барана на мосту, которые злятся и не уступают друг другу, как человек, которого толкнули в транспорте или на улице;

- испугаться, как ребёнок, потерявшийся в лесу или на незнакомой улице; как заяц, увидевший волка; как котенок, на которого лает собака;

- устать, как папа после работы; как человек, поднявший тяжелый груз; как муравей, который тащил большую веточку;

- отдохнуть, как мама после работы; как ребёнок, который много трудился, но помог маме; как лошадь, которая привезла большой груз.

Игра «Весёлый хоровод»

Психолог (педагог) предлагает детям образовать круг и взяться за руки: «Хватит нам играть в злых и страшных героев. Мы ведь с вами, на самом деле, добрые, весёлые и очень дружные ребята. Давайте улыбнемся друг другу и споем песенку.

Песня выбирается по предложению взрослого или по желанию детей.