

Комплексно – тематическое планирование в средней группе

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

СКР – Социально – коммуникативное развитие

ПР – Познавательное развитие

РР - Речевое развитие

ХЭР - Художественно – эстетическое развитие

ФК – Физическое развитие

Тема периода: «День знаний».

Образовательная область	Тема/материал	Задачи/программное содержание	Реализация содержания в образовательных областях	Содержание организованной деятельности./ виды детской деятельности
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь». Материал: фотографии, общий вид детского сада, групповых помещений, муз. зала, кухни, мед. Кабинета. Фото детей занимающихся разными видами деятельности, фо-	Уточнить знания детей о детском саде. Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых.	Р,П ,С-К	Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение «Детский сад». Вопросы детям: - Про какой сад говорится в стихотворении? - Все дети ходят в одну группу или разные группы детского сада? - Что есть в группе, в которую вы ходите? - Какую работу выполняют воспитатели? Коммуникативная. Рассматривание игрушек, помещений, мебели

	то работников детского сада, листы бумаги, цветные карандаши.	Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине.		и т. д. Рассматривание фотографий о детском саду (помещения, здание и т.д.). Познавательная-исследовательская: Экскурсия по детскому саду. Беседа. Игровая: Игра «Чьи предметы?» Изобразительная: рисунок на тему «Детский сад».
2. Музыкально-художественная деятельность по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Нарисуй картину про лето!». Материал: краски или цветные карандаши, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать ее о тряпочку. Развивать творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	П Р,С-К ,Х-Э Р,Р.Р.	Коммуникативная: Рассматривание картин, альбомов, книг о лете, о насекомых, о цветах и т. д. Вопрос детям: Что вы наблюдали летом? Ответы детей: ярко светило солнце, цвели разные цветы, летали бабочки, пчелы, осы; в траве ползали жуки разных цветов; в лесу на поляне можно встретить ежа и т.д. Поощрение. Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучивание стихов о лете. Чтение рассказов и сказок. Познавательная-исследовательская: Разгадывание загадок о лете, о насекомых, о природе : «Изобразительная» Нарисуй картину о лете. Музыкальная:

				Пение знакомых песен о лете «Светлячок».
2. Физическое развитие.	Оборудование: шнуры, бубен, квадраты, кегли, платочки, набивные мячи.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Р.Р,Ф.Р.,Х.Э.	Двигательная: Подвижная игра «Найди себе пару», «Ловишки», «Воробышки и кот». Восприятие художественной литературы и фольклора: Разучить считалку. Музыкальная: «Тише громче в бубен бей». «Изобразительная»: Нарисуй любимую подвижную игру.
Среда.				
1. Познавательное развитие. (ФЭМП)	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	Совершенствовать умение сравнивать 2 равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, стоко-сколько. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине; обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.	П,С-К,Ф.Р,Х-Э	Коммуникативная: Рассматривание шишек. Вопросы к детям: Какое сейчас время года? Сколько корзинок, грибов вы взяли? Сколько грибов стало на полянке? Сколько листочков на дорожке? И т. д. Познавательно-исследовательская: Экскурсия по детскому саду. Сравнение шишек и грибов по величине. Выявить характерные признаки осени. Двигательная: комплекс физических упражнений «Мы умеем...». Игровая ситуация: «Путешествие в «осенний лес». Игровое упражнение: «Найди пару».

		Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, справа, слева, сзади, внизу, вверху.		Изобразительная: задание: «Дорисуй фигуру».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Р.Р, С-к.	Коммуникативная: Беседа с детьми по вопросам: Почему надо и надо ли владеть родным языком ? Объяснение детям: для чего человеку нужна речь? Рассказывание по рисунку: образцы тканей. Рассматривание рисунка: с образцами ткани. Восприятие художественной литературы и фольклора: «Доскажи словечко», «Я начну, а ты продолжи».
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Яблоки и ягоды». Материал: пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка, наглядно-дидактическое пособие фруктов и ягод для рассматривания. Муляжи яблок и ягод.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить детей передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное	Р.Р, Ф.Р.,П.,С-К.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание стихотворения «Осень добрая пришла...» И. Винокурова. Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок». Двигательная: Физ. минутка: «Яблоко». Пальчиковая гимнастика: «Фрукты». Дидактическая игра: «Фрукты-ягоды». Подвижная игра: «Зайка».

		отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		Коммуникативная: Рассматривание альбомов: «Фрукты и ягоды». Беседа с детьми об осени. Вопросы к детям. Познавательно-исследовательская: Повторение названия фруктов и ягод. Описание фруктов и ягод. Загадки о фруктах и ягодах. Опыт — исследовательская деятельность — определение фруктов на вкус. Изобразительная: Лепка ягод и яблок.
3. Физическое развитие на воздухе.	Материал: мяч, кубики, кегли, набивные мячи, руль, зеленый и красный флажок.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	С-К,П,Р.Р.	Игровая: Игровые упражнения: «Не пропусти мяч», «Не задень». Подвижная игра: «Автомобили». Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание стихотворения «Мячик». Разучить считалку. Коммуникативная: Рассматривание мячей, беседа о них. Изобразительная: Слепи красивый мячик.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: шнуры, бубен, квадраты, кегли, платочки, набивные мячи.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;	Ф.Р, Р.Р,П.Р.	Двигательная: Подвижная игра «Найди себе пару». «Ловишки». Подвижная игра с прыжками «Воро-бышки и кот». Восприятие художественной литературы и фольклора: Разучить считалку.

		упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.		Музыкальная: «Тише громче в бубен бей». «Изобразительная»: Нарисуй любимую подвижную игру.
2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	Тема: «Красивые флажки». Материал: бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали). Бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка. Клей. Ножницы. Кисть для клея. Салфетка. Клееночка на каждого ребенка.	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	С.К, П.Р,Ф.Р	Познавательная-исследовательская. Определить какой формы и какого цвета флажки. Коммуникативная: Рассматривание флажков на участке, веранде. Повтор стихотворения Богомоловой «Флажок». Показать, как правильно выполнять работу. Двигательная: Соревнования: «Кто быстрее добегит до флажка», «Цветные автомобили». Упражнения с флажками. Пальчиковая гимнастика: «Флажок». «Изобразительная» Аппликация: «Развесь флажки на ниточку».

Целевые ориентиры.

Познакомить детей друг с другом в ходе игр (если в группе появились новенькие дети). Работа по формированию дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Знакомство с режимом дня. Совершенствование культурно-гигиенических навыков. Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика. Беседы о ценности ЗОЖ, значении физических упражнений, гигиенических процедур для организма человека. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар и др.). Привлечение детей к обсуждению

оформления групповой комнаты и раздевалки. Участие в празднике «День знаний», организованном сотрудниками детского сада. Дидактическая игра « В детском саду». Экскурсия по детскому саду (обратить внимание на произошедшие за лето изменения; совершенствовать свободную ориентировку в помещениях детского сада).

Экскурсия по территории детского сада. Знакомство с физкультурным оборудованием участка детского сада. Знакомство с профессией дворника. Организация подвижных игр: «У медведя во бору...», «Птичка и кошка», «Лиса в курятнике».

Итоговое мероприятие: проведение праздника «День знаний».

Сентябрь - 2 неделя. Тема периода: «Осень».

Образовательная область	Тема/материал	Программное содержание	Реализация содержания образовательных областей	Организация образовательной деятельности
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Что нам осень принесла?». Материал: кукла Незнайка, 2 кор-зины, овощи и фрукты,	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания де-тей о сезонных изме-нениях в природе. Дать	С.К.,П.Р, Х-Э..Ф.Р	Коммуникативная: Рассматривание картинок: «Фрукты», «Овощи». Рассказывание сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по теме. Познавательно-исследовательская:

	серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами, овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.	представления о пользе природных витаминов.		Отгадывание загадок. Сравнить овощи и фрукты. Найти отличия. Вопросы к детям: Как вы думаете, а что это? Как вы догадались, что это репка? А какие еще овощи вы знаете? А где растут овощи и фрукты? Физическое развитие: Инсценирование сказки «Репка» в движениях. Игра «Собери урожай». «Узнай на вкус». Познавательно-исследовательская: Лепка овощей. Художественно-эстетическое: Хоровод «Собери урожай».
--	---	---	--	---

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «На яблоке поспели яблоки». Материал: цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви. Учить передавать в рисунке образ	П.Р, РР, СКР, ХЭР.	Коммуникативная: Рассматривание картины. Обсуждение картины. Наблюдения на прогулке за деревьями. Беседа о деревьях. Вопросы к детям: Какие вы знаете деревья? И т. д. Восприятие художественной литературы и фольклора:

	листа (на каждого ребенка).	фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		Разучивание стихов о деревьях. Познавательно-исследовательская: Отгадывание загадок. Описание фруктов. Художественно-эстетическое: Рисование «На яблоне поспели яблоки».
2. Физическое развитие.	Оборудование: флажки, шнур, ленточка, шарик, колокольчик, кубики, мячи.	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	СКР, ХЭР, ФР	«Двигательная»: Подвижная игра: «Достань до предмета», «Аэропорт». Коммуникативная: рассматривание самолета. Беседа с детьми. Вопросы к детям. Изобразительная: Музыкальная игра «Самолеты». Раскрашивание раскрасок «Самолеты».
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: игрушки, Винни—Пух, Пятачок, Кролик, 2 короб-ки, ворота, сю-	Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе	ПР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательное развитие: Игровая ситуация: «В гостях у Кролика». Игровое упражнение «Положим кубы в коробку», «Построим домики», «Поможем Винни - Пуху разложить картинки», «Найди такую же фигуру, но другого цвета», «День-ночь», «Идем в гости».

	жетные картинки с изображением равных частей суток. Раздаточный материал: шарики и кубики разного цвета; куби-ки и треугольные призмы (по 5 штук для каждого ребенка).	сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток.		Социально-коммуникативное развитие: Рассматривание сюжетных картин с изображением частей суток. Вопросы к детям: Во что могут поиграть Винни Пух и Пятачок в гостях у Кролика? Какого цвета кубы? У всех ли домиков есть крыша? И т. д. Познавательно-исследовательская: Задание «Найди предметы». Ознакомление с частями суток. Сравнение предметов по форме, цвету и величине. Художественно - эстетическое: Дорисуй рисунок.
--	---	---	--	--

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.				
1. Речевое развитие.	Звуковая культура речи: звук «с», «сь».	Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	СК, Р.Р,Х-Э.	Коммуникативная: Рассматривание предметных картинок со звуком «с». Р.р: Русская народная песенка: «Сорока, сорока...»; чтение стихотворений; проговаривание чистоговорок. Художественно-эстетическое: пение русской народной песни «Василек». Игровая: Подвижная игра: «Капитан и

				лягушки» (упражнять в произношении звука «С» в словах: матросская, быстрее, скачут). Лепка буквы С.
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Большие и маленькие морковки». Материал: игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающихся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	П. Р, СКР, ФР	Социально-Коммуникативное Вопросы к детям: Чем же нам угостить зайчиков? Что любят кушать зайчики? Познавательно—исследовательская: Рассматривание морковки. Сравнить зайчиков по величине. Найти сходства и различия. Сравнить морковки по форме и величине. Изобразительная: лепка больших и маленьких морковок. Физ. Пауза «Зайчата».
3. Физическое развитие на воздухе.	Оборудование: кегли, обручи, кубики, шнуры.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Двигательная: Игровое упражнение: «Прокати обруч», «Вдоль дорожки», «Стань первым». Подвижная игра: «Найди себе пару». Социально-Коммуникативная. Беседа о пользе физкультурных занятий в детском саду и дома. Рассматривание картин: физкультурные упражнения.

Пятница.				
1. Физическое развитие	Оборудование: флажки, шнур, ленточка, шарик, колокольчик, кубики, мячи.	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	ПР, СКР, ХЭ, ФР	Двигательная: Подвижная игра: «Достань до предмета», «Аэропорт». Социально-коммуникативная: рассматривание самолета. Беседа с детьми. Вопросы к детям. Музыкальная: Музыкальная игра «Самолеты». «Изобразительная»: Раскрашивание раскрасок «Самолеты».
2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование).	Тема «Загородки и заборы». Материал: кубик, коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении 4 основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора	П.Р,Х.Э,Р.Р,	Познавательно-исследовательская: Отгадывание загадок. Сравнение фигур по форме, величине, цвету. Х-Э: Работа с иллюстрациями: «Дверь в Формандию», «Идем в гости», «Узор с решеткой». Рассматривание заборчиков. Рассматривание картин. Вопросы к детям: К кому мы пришли в гости? Что нарисовано на картинках? И т. д. Р.р Чтение стихотворений соответствующих содержанию картинок. П.Р. Построй заборчик. Игровые задания: «Строительство», «Предмет и форма», «Придумай и построй».

		(брусек, куб, кирпич); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.		Лего — дупло. Давайте полюбуемся заборчиками!
--	--	--	--	--

Целевые ориентиры

Беседовать об осени, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), сезонные наблюдения; расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, знаний об овощах, фруктах. Совместное с воспитателем рассматривание картин, слушание музыки по теме: «Осень». Привлечение детей к оформлению групповой комнаты и раздевалки по теме. Подготовка к тематическому празднику «Осень». Игра — ситуация «Осень-добрая волшебница».

Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в жизни животных и растений в осенний период (осенью птиц становится меньше, многие птицы улетают на юг; на деревьях и кустарниках меняется цвет листьев и т. д.).

Формирование умений различать и называть птиц по внешним признакам (серая ворона, сизый голубь, воробей, синица). Привлечение детей к уборке листьев на участке. Наблюдение за изменениями в одежде людей (объяснить детям, что необходимо одеваться по погоде). Организация подвижных игр: «Зайцы и волк», «Самолеты», «Цветные автомобили» и др.

Сентябрь - 3 неделя. Тема периода «Осень» продолжение.

Образовательная область	Тема/материал	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности
Понедельник				
1. Познавательное	Тема: «Мои друзья».	Формировать понятия «друг», «друж-	С-К,Р.Р.,Ф.Р.	Р.Р: Стихотворения Л. Квитко: «Друзья».

развитие (ФЦКМ).	Материал: 2 дощечки. Карточки ло-то с изображением сказочных героев.	ба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		С-Коммуникативная: Вопросы детям: о ком стихотворение? Кто такой друг? Что значит дружить? Рассказ детей о своих друзьях. И т. д. Ф.р: Подвижная игра: «Перейди через болото». Дидактическая игра: «Назови друзей» Изобразительная: спеть песню о дружбе. П.Р: Нарисуй своих друзей.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Красивые цветы». Материалы: Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, сал-фетка (на каждого ребенка).	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать, умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чу-	С.К,П.Р.,Р.Р,Х-Э	Коммуникативная. Рассматривание альбомов: «Цветы». Проговаривание четверостишия про цветов. Заучивание стихотворения «Ромашка». Беседы с детьми о цветах. 2. Познавательно-исследовательская Описание цветов. Отгадывание загадок о цветах. Задание «Назови цветок». Сравнение цветов. Задание - «Посчитай сколько цветов на картине».. 3. Р.Р стихи о цветах (ландыше, фиалке, ромашке, розе, пионах, лилиях и др.). «Кто быстрее соберет цветок». «На лугу расцвели красивые цветы». «Необычные цветы»

		вство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		«Угадай цветок по описанию». Пальчиковая гимнастика: «Алые цветы». 5. Х-Э. Рисование «Красивые цветы».
2. Физическое развитие.	Материал: Мяч, шнур, кубик.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Ф.Р, С. К, Х.Э.	Ф.Р <i>Игровые упражнения.</i> «Мяч через сетку». «Кто быстрее добежит до кубика». «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Воробышки и кот». 2.Х-Э. Нарисуй красивые мячи.
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: 2 клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 возд. шаров разного цвета,	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения сло-	С.К.,Ф.р,П.Р.	1.Ф.Р, Игровая ситуация «К нам приехал цирк». Игровое упражнение «Найди отличия». Игровое упражнение «Сравним ленты». Игровое упражнение «Перепрыгни через дощечки». 2.Коммуникативная. Рассматривание костюмов у клоунов. Описать костюмы. Чем отличаются их костюмы. Вопросы к детям:

	красная и синяя ленты разной длин-ны, 2 дощечки разной шири-ны, фланелег-раф. Раздаточ-ный матери-ал: Двухполос-тные счетные карточки с изо-бражением ша-ров синего и красного цве-тов (по 5шт. для каждого ребенка), звездочки.	вами <i>длинный</i> - <i>ко-роткий</i>, <i>длиннее</i> — <i>короче</i>; <i>широкий</i> - <i>узкий</i>, <i>шире</i>—<i>уже</i>. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.		- Сколько шариков у клоунов? - Какого они цвета? - Сколько синих шариков? - Сколько красных шариков? - Шариков какого цвета больше (меньше)? И т. д. - Какого цвета ленты? - Одинаковые ли они по длине? - Как это можно узнать? 3. Познавательно-исследовательская. Сравнение костюмов по цвету, форме, пространственному расположению. Задание. «Сравни ленты» Лепка геометрических фигур.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Речевое развитие.	Тема: <i>Обучение детей расска-зыванию: «Наша Невалюшка»</i>	Учить детей, следуя плану рассматри-вания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи взрослого.	Р.Р, Х.Э,Ф.Р,С-К.	Коммуникативная Рассматривание Невалюшки. Описание Невалюшки. Составление рассказа о невалюшке. Беседа с детьми о песне. Вопросы к детям: - Сколько невалюшек пришло к нам в гости? - Пела Невалюшка только про себя или еще про своих подружек? 2. художественно-Эстетич. Пение песни: «Мы милашки, куклы Невалюшки». 3. Ф.Р..

				Физминутка: «Ванька-встанька». Дидактическая игра: «Назови ласково», «Один - много». Игра - ситуация: «В кафе», «Угостим Неваляшку чаем с Дидактическое упражнение «Что из чего», «Что лишнее». Игровые упражнения: «Перешагни через брусочки»; «Прыжки на двух ногах», «Ходьба по канату». Аппликация - «Неваляшка».
2. Худо-жественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Огурец и свекла». Материал: натуральные огурец и свек-ла. Пластилин, доска для леп-ки (на каждо-го).	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить пе-редавать особеннос-ти каждого предме-та. Закреплять уме-ние катать пласти-лин прямыми дви-жения рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными при лепке предме-тов круглой фор-мы. Учить пальцами оттягивать, округ-ляя концы, сглажи-вать поверхность.	С-К.Р.Р.Ф.Р,Х.Э.П.Р.	1. Социально-Коммуникативное развитие. Рассматривание альбомов: «Овощи». Беседа с детьми на тему: «Какой я, что у меня внутри»; 2. Р.Р С. Михалков «Шагая осторожно», «Бездельник светофор». 3. П. Сравнение предметов по форме. Отгадывание загадок об овощах. Экскурсия в огород детского сада. 4. художественно-эст. Прослушивание песни «Овощи»; Музыка Э. Слова. Ю. Тувима, перевод С. Михалкова «Огородная - хороводная». 5. Ф.Р. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду». 6. Изобразительная. Лепка «Огурец и свекла».

3. Физическое развитие.	Материал: мяч, шнур, корзина.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	СКР, ХЭ, ФР	1. «Двигательная». Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». «Прокати мяч по дорожке». 2. Музыкальная. Песня Огуречика (из м/ф "Приключения Огуречика). 3. Социально- коммуникативное развитие. Заучивание стихов об овощах.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Материал: мяч, шнур, корзина,	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Ф.Р., С. К,Х-Э.	1. Ф.Р Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». «Передай мяч». Развивающая игра: «Овощи, огород» 2. Х-Э Песня Огуречика (из м/ф "Приключения Огуречика). 3. С.К. Заучивание стихов об овощах. Заучивание считалки: «Раз, два, три, четыре, пять».
2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	Тема: «Нарежь полосочки и на клей из них какие хочешь предметы». Материал: полоски цветной бумаги	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5см.), правильно держать ножницы Развивать творчество, воображение. Воспитывать самос-	С.К, Ф. Р, Х-Э.	1. С.К Наблюдения во время прогулок и экскурсий. Рассматривание с детьми предметы (лесенки для лазания на участке, скамеечки для отдыха, столики для игр, заборчики, ограждение газонов, кусты и деревья , песочницу, качели и т.д. 2. Ф.Р. Игры детей с игрушками. «Строительство».

	шириной 5см., белая бумага размером 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка).	тоятельность и ак- тивность. Закреп-лять приемы акку-ратного пользова-ния бумагой, клеем.		«Предмет и форма». 3. Х-Э Аппликация. «Нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы».
--	---	---	--	--

Сентябрь - 4 неделя. Тема: «Осень» продолжение.

Образовательная область	Тема/ материал	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «У медведя во бору...». Материал: панорама осеннего леса:	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и	С.К, Р.Р,Ф.Р,Х-Э.	1.Социально- коммуникативное развитие: Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Разгадывание загадок о деревьях, грибах и

	береза, рябина, ель. Игрушки: ежик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.		ягодах. Беседа о грибах и ягодах. 2. Р.Р. «Дудочка и кувшинчик». Беседа с детьми. Вопросы. 3. Ф.Р: Игра «У медведя о бору грибы, ягоды беру...», «Узнай на вкус». Дид. Игры: «Съедобное - несъедобное». 4.Х-Э. Рисование и лепка ягод и грибов.
--	---	---	--	--

2. Музыка по плану музыкального руководителя

Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)». Материалы: Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).	Продолжать знакомить детей с приемами и изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.	Р.Р, С.К,П.Р, Х-Э,Ф.Р	Р.Р. Стихотворение «Воздушный шарик». Коммуникативная: Рассматривание и беседа о шарах. Познавательно-исследовательская: Задание: «Сравни по форме и цвету». Узнать свойства шарика. 4. художественно-эст. Прослушивание песни «Шарики воздушные». Рисование. «Воздушные шарики». 6. Ф.Р. Игры с воздушными шарами. «Три воздушных шарика».
2. Физическое развитие.	Материал:	Разучить	РР, ФР	Игровая.

ческое развитие.	шнуры, мячи,	перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.		Игровые упражнения: «Перебрось-поймай». «Успей поймать». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Огуречик, огуречик...» Пальчиковая гимнастика: «Огурец». 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение рассказа «Огурцы».
Среда.				
1. Позна- вательное развитие (ФЭМП).	Демонстрацион- ный материал. Игрушки: обезья- на, енот, жираф; платочки одинако-вого цвета круглой и квадратной фор- мы (5шт.), веревка. Раздаточный ма- териал. Круги и квадраты, разде- ленные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ре- бенка), кирпичики (по 10шт. для каждого ребенка).	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их ра-венство или нера-венство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и назы-вать плоские гео-метрические фигу-ры: круг, квадрат, треугольник. Упра-жнять в соревнo-вании двух предме-тов по высоте, обо-значая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	ПР, СКР, ФР	1. Игровая. Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк». Игровое упражнение «Неразбериха». Физкультминутка «Пальчик, пальчик, где ты был?» Строительство заборчиков для животных. 2. Коммуникативная. Вопросы к детям: - Сколько платочков на веревке? - Какого ни цвета? - Одинаковые ли платочки по форме? И т.д. 3. Познавательно-исследовательская. Сравни животных. Отгадывание загадок о животных. 4. Изобразительная. Нарисуй любимое животное.
2. Музыка по плану музыкального руководителя				

Четверг.

1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Материал: кукла.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игруш-ке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, при-общая к поэзии и развивая поэтический слух.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Познавательно - исследовательская. Поискать приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев. Отгадывание загадок об осени. Описание куклы. Наблюдение за изменением цвета листы? Вопросы к детям. 2. Чтение стихотворения. И.Бунина «Листопад». 3. Коммуникативная. Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов об осени. Описание картины «Осень». 4. Изобразительная. Рисование. Раскрась осеннее дерево. 5. Музыкальная. Пение песни «Осень милая шурши». «Танец осенних листочков». 6. Игровая. Дидактическая игра «Деревья и кустарники», «Лето или осень». Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».
2. Художественно-эстетическое развитие Лепка.	Тема: Вылепите какие хотите овощи и фрукты. Материал: Пластилин, доска для лепки(на каждого ребенка). Овощи для рассматривания.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, применяя усвоен-ные ранее приемы лепки. Развивать инициативу, самостоятельность (по-ощрять лепку тех овощей, которые дети не лепили ранее) и творческие	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание альбомов: «Овощи - фрукты». Описание сюжетной картины: «На грядке поспели овощи». Беседа с детьми «Овощи вокруг нас», «Что поспевает осенью?». Вопросы к детям: - Какие овощи вы знаете? Где растут овощи? Какую пользу приносят овощи?

		способности. Под-водить к оценке своих работ.		2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение «Овощи» Ю. Тувима 3. Познавательно — исследовательская. Отгадывание загадок. Описание овощей — фруктов. Сравнение овощей - фруктов. 4.Игровая. Пальчиковая гимнастика: «Помидор». Дид. игра: «Домино овощи-фрукты». Аттракционы: «Горох бутылку». 5. Музыкальная. «Огородная хороводная».. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты».
3. Физическое развитие.	Материал: Обручи, шнур, доска.	Продолжать учить детей останавли-ваться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреп-лять умение групп-пироваться при ла-занье под шнур; упражнять в сохра-нении устойчивого равновесия при ходьбе по умень-шенной площади опоры.	Ф.Р.,С-К, П.Р.	1. Ф.Р. Подвижная игра «У медведя во бору». Игра малой подвижности «Где постучали?» 2.Соц. Коммуникативная. Рассматривание альбомов, картин, картинок: «Грибы», «Ягоды». Рассказывание о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Заучивание стишков, загадок о грибах и ягодах. 3. П.р. Вырежи и наклейте ягоды-грибы.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Материал: Обручи, шнур, доска.	Продолжать учить детей останавли-ваться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение	ПР, РР, СКР, ФР	1. Ф.Р. Подвижная игра «У медведя во бору». Игра малой подвижности «Где постучали?» 2. Коммуникативная. Рассматривание

		группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		альбомов, картин, картинок: «Грибы», «Ягоды». Рассказывание о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Заучивание стишков, загадок о грибах и ягодах. 3. П.Р Вырежи и наклейте ягоды-грибы. 4. Р.Р. «Дудочка и кувшинчик».
2. Конструирование.	Тема: «Домики, сарайчики». Материал: фломастеры, строительные наборы.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); различении и назывании цветов. Развивать в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	П.Р, С.К.,Р.Р.	Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций (мишка, собака, лиса, курочка). Рассмотреть строение домиков. Рассматривание построек. Вопросы к детям: - из каких частей состоят? - из каких деталей состоит каждая? - в каком положении установлены детали, сколько их? 2. Р.Р. чтение стихов по их содержанию. 3. П.р. Раскрась понравившуюся картинку. Задание «Сравни домики». Задание «Построй понравившуюся постройку (разные дома для человечков, сарайчики для зверушек, гаражи для машин).

				Строительные кубики «лего-дупло», строительные наборы, мелкие игрушки. Игра «Конструирование зоопарка». Игра «Перестрой ворота».
--	--	--	--	---

Октябрь — первая неделя. Тема периода «Осень». Продолжение.

Образовательная область	Тема/ материал	Программное содержание	образовательные области	Организация образовательной деятельности
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «Петрушка идет трудиться». Материал: Большая книга «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	С.К.,П.Р.,Х.Э	1.С. Коммуникативная. Рассказ детей о картинке «Клоун рисует». Рассказ воспитателя об использовании инструментов и материалов для рисования. Объяснение детей, почему они отнесли предметы к данной группе. 2. Познавательно-исследовательская Отгадывание загадок. . Игра «Разложи картинки на три группы». Игра «Найди пару». 3. Х.Э Нарисуй клоуна.
2. Музыка по плану музыкальн				

ого руководит еля				
Вторник.				
1. Худо- жествен- но-эстети- ческое развитие. Рисование.	Тема: «Золотая осень». Материал. Альбомные листы, краски, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей изоб-ражать осень. Уп-ражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие вет-ки, осеннюю лист-ву. Закреплять тех-нические умения в рисовании краска-ми (опустить всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хоро-шо промывать ки-сть в воде, прежде чем набирать дру-гую краску, промо-кать ее о мягкую тряпочку или бу-мажную салфеточ-ку и т.д.). Подво-дить детей к об- разной передаче явлений. Воспиты-вать самостоятель-ность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	ПР, РР, СКР, ХЭ, ФР	Коммуникативная. Рассматривание картин об осени. Составь рассказ по картине об осени. Рассматривание альбомов: «Осень золотая», «Осенние деревья». Вопросы к детям: - Как звери будут спастись от холода? - Чем будут питаться птицы, когда не будет насекомых? - Как люди спасаются от холода? И т.д. 2. Чтение рассказов «Осень на пороге» и стихов об осени. 3. Музыкальная. Ритмические движения под музыку (под звуки песни «Осень») Разучивание песни «Осень». 3. Игровая. Физкультминутка «Листопад». Игра «Что нам осень принесла?». «Закончи предложение». «Найди ошибку». «Скажи ласково». 4. Познавательно- исследовательская. Отгадывание загадок об осени. Знакомство с приметами осени.

				5. Рефлексия. Наблюдение на прогулке: приметы осени, изменения погоды, во что одеты люди и т.д.. 6. Изобразительная. Рисование «Золотая осень». Выставка работ.
2. Физическое развитие.	Материал: мяч, шнур, кегли.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по площади опоры.	СКР, ФР	1. Игровая. Игровые упражнения. «Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли», «Кто быстрее добежит до кубика». Подвижная игра «Найди свой цвет!», «Цветные автомобили». 2. Коммуникативная. Разучить с детьми считалку.
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб,	ПР, СКР, ФР	1. Игровая. Игровая ситуация «Гости из леса». Игровое упражнение «Волшебный мешочек». Игровое упражнение «Поручение». «Найди такую же фигуру, но другого цвета» «Сколько птичек поет?». «Куда пойдешь, то и найдешь». «Три воздушных шарика». Упражнение на ориентировку в пространстве. Подвижно-речевые игры.

		квадрат, треу-гольник, круг) ося-зательно — двига-тельным путем. Закреплять умение раз-личать левую и пра-вую руки, опреде-лять пространствен-ные направления и обозначать их слова-ми <i>налево, направо, слева, справа.</i>	2. Коммуникативная. Вопросы к детям: - Сколько зайчиков прибежало? - Сколько прибежало белочек? - Что можно сказать о количестве зайчиков и белочек? И т.д. - Кто справа (слева) от тебя? - Кто позади тебя? - Кто перед тобой? 3. Познавательно-исследовательская. Задание «Найди отличие». Отгадывание загадок о геометрических фигурах. 4. Изобразительная. Нарисуй геометрические фигуры. 5. Рефлексия. Дети с помощью воспитателя считают до 3 окружающие предметы: игрушки, карандаши и т. д.
--	--	--	---

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	РР, СКР.	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Сказка К. Чуковского «Телефон». 2. Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций по сказке К. Чуковского «Телефон». 2. Игровая. Инсценирование отрывков из произведения. 3. Изобразительная. Разукрась раскраску с иллюстрациями по сказке К. Чуковского «Телефон».

2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Грибы». Материалы: Игрушечные грибы или муляжи, лист зеленой бархатной бумаги, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	Закреплять умение детей лепить знако-мые предметы, ис-пользуя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Под-водить к образной оценке работ. Разви-вать детское творче-ство. Приобщать к изобразительному искусству.	ПР, РР, СКР, ФР	1. Познавательно-исследовательская. Загадывание загадки про гриб. 2. Коммуникативная. Рассмотреть с детьми игрушечные грибы. Беседа с детьми о прогулках в лес, о грибах, о сборе грибов. Составление рассказа по картине. Рассказ детям о том, как правильно лепить грибы. Беседы на тему «Съедобные и несъедобные грибы», «Что нам осень принесла» 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Загадки, пословицы, приметы, поговорки и стихи о грибах. 4. Игровая. Дидактические игры: «Лото», «Домино». «Съедобный грибок положи в кузовок» Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес» 5. Изобразительная. Рисование и конструирование грибов, аппликация и лепка грибов.
3. Физи-ческое развитие.	Оборудование: шнуры, косички, кубики.	Учить детей сохра-нять устойчивое равнове-сие при ходьбе на повы-шенной опоре; упраж-нять в энергичном оттал-кивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением	ПР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. Подвижная игра «Кот и мыши», «Мышеловка». 2. Коммуникативная. Вопросы к детям: - Кто ловит мышей? - Какую пользу приносит кошка? И т.д. Описание кошки. Рассказ по картине: «Кошка с котятами». 3. Музыкальная.

		вперед.		Песня «Кошечка» муз. В Витлугина. 4. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о кошке и мышах. 5. Изобразительная. Вырежи и наклейте кошку или мышку.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: шнуры, косички, кубики.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	ПР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. Подвижная игра «Кот и мыши», «Мышеловка». 2. Коммуникативная. Вопросы к детям: - Кто ловит мышей? - Какую пользу приносит кошка? И т.д. Описание кошки. Рассказ по картине: «Кошка с котятами». 3. Музыкальная. Песня «Кошечка» муз. В Витлугина. 4. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок о кошке и мышах. 5. Изобразительная. Вырежи и наклейте кошку или мышку.
2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	Тема: «Овощи на тарелке». Материал: цветная бумага красного, оранжевого, зеленого цвета, листы белой бумаги,	Учить располагать предметы образцу, срезать уголки квадрата и прямоугольника, закругляя их. Закреплять держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	ПР, СКР, ХЭР, ФР	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Проговаривание стихотворения: «На тарелке урожай». 2. Изобразительная: Аппликация: «Овощи на тарелке». 3. Игровая. - Огурчики спрятались, надо нагнуться, чтоб их найти. - Мохнатые хвостики морковки развеваются на ветру. - Зеленый горошек тянется к солнцу. - Капуста головой во все стороны крутит.

	ножницы, клей.			4. Музыкальная. «Огородная-хороводная» игра с пением. 5. Рефлексия: Выставка аппликаций.
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: Прохождение экологической тропы. Материал: Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенёк. Осенние листья разных деревьев.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	ПР, РР, СКР, ХЭ.	1. Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Рассматривание альбомов: «Ягоды». «Птицы». «Деревья». Беседа с детьми. Обобщающие ответы детей. 2. Познавательно — исследовательская. Наблюдение за птицами. Отгадывание загадок о птицах, о природе. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения М. Авдеевой «Разноцветный парк». 4. Изобразительная. Рисование деревьев. 5. Игровая. «Сколько птичек поет». «Угадай растение по описанию». 6. Музыкальная. Пение песни «Во поле березка стояла....»
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Сказочное дерево». Материал. Карандаши, 1/2 альбомного	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать	ПР, РР, ХЭ, ФР	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение К. Чуковского «Чудодерево». 2. Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций в книге. Беседа по стихотворению. Вопросы к детям: - Какие деревья вы знаете? И т. д. Поговорить о том,

	листа бумаги (на каждого ребенка).	воображе-ние, творческие способности, речь.		что может расти на сказочных деревьях. 3. Познавательно-исследовательская. Выяснить какого цвета ствол, ветки, листья у настоящих деревьев. 4. Музыкальная. Повтор песни «о поле береза стояла». 5. Изобразительная. Рисование. «Сказочное дерево».
3. Физическое развитие.	Оборудование: Мяч, кубик.	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	РР, СКР, ФР	1.Игровая. «Подбрось — поймай». «Кто быстрее» (эстафета). Подвижная игра «Ловишки». 2. Изобразительная. Конструирование из кубиков. 3. Коммуникативная. Заучивание стихотворения. «Мой веселый звонкий мяч». 4. Изобразительная. Лепка мячей.
Среда.				
2. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: Фланелеграф,картинки с изображением 3 поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Раздаточный материал:	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ши-	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская. Счет. Образование числа 3. Ознакомление с порядковым числительными «первый», «второй». Упражнение на ориентировку в пространстве. Сравнение дверей по ширине. Сравнить дорожки по длине. Ок с изображением 3 поросят в разное время суток. Сравнить елочки по высоте. 2. Игровая. Подвижно-речевые игры «Разминка», «Семья». Физкультминутка «Елочки». Игровая ситуация «Три поросенка».

	дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	рине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире — уже; высокий - низкий. выше — ниже.</i>		3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Сказка «Три поросенка». 4. Коммуникативная. Рассматривание картин Вопросы к детям по сказке. Что можно сказать о длине дорожек? По какой дорожке поросенок добежит до домика быстрее? Беседа с детьми о сказке. 3. Музыкально-художественное. Прослушивание песни из М/ф «Три поросенка». 6. Изобразительная. Лепка цифры 3.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Речевое развитие.	Материал: Предметные картинки со звуком «З».	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з и зь .	РР, СКР, ХЭ	1. Игровая. Игра - инсценировка: «Зайкина хозяйка». Слова со звуком з. 2. Коммуникативная. Рассматривание предметных картинок со звуком «З». Проговаривание чистоговорок. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение «На зеленой на лужайке». 4. Музыкальная. Упражнение «Зайка» В. Карасева. Попевка на звук «С» Е. Теличевой «Лиса по лесу ходила». 5. Изобразительная. Лепка: «Заяц», «Забор».
2. Художествен-	Тема: «Разные рыбки».	Формировать у детей умение передавать в лепке	ПР, РР, СКР, ХЭ	1. Коммуникативная. Рассматривание с детьми игрушечной рыбки, форму

но-эстетическое развитие. Лепка.	Материал. Игрушечные рыбки. Пластилин, доска для лепки, стека(на каждого ребенка).	отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные детьми приемы и способы лепки; умение работать аккуратно.		ее тела. Рассматривание рыбок разных пропорций. Вопросы к детям: - Каких рыбок вы знаете? Высказывать свое мнение по поводу поделок и работ других детей. 2. Познавательно-исследовательская. Наблюдение за рыбками в аквариуме. Определить форму ее тела, плавников. Уточнить отдельные приемы лепки. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказ «Караси». Беседа о рассказе с детьми. Вопросы к детям. 4. Изобразительная. Лепка «Рыбка». 5. Музыкальная. Музыкально игровое творчество из м/ф «Леопольд и золотая рыбка». 6. Рефлексия. Выставка рыбок.
3. Физическое развитие.	Оборудование: обруч, мяч.	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.	СКР, ХЭ, ФР	1. Игровая. • Подвижная игра «Автомобили». • «Автомобили поехали в гараж» 2. Музыкальная. «Машина, машина идет, гудит...». 3. Коммуникативная. Рассматривание альбомов: «Транспорт», «Легковые автомобили»; «Грузовые автомобили», «Спец. Машины» и т.д. Беседа с детьми о транспорте. Вопросы к детям: Какие вы знаете автомобили? Какой бывает транспорт? И т.д. 4. Изобразительная. Построй гараж для машины.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование:	Учить находить свое	СКР, ХЭ, ФР	1. Игровая.

ческое развитие.	обруч, мяч.	место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения.		- Подвижная игра «Автомобили». «Автомобили поехали в гараж» 2. Музыкальная. «Машина, машина идет, гудит...». 3. Коммуникативная. Рассматривание альбомов: «Транспорт», «Легковые автомобили»; «Грузовые автомобили», «Спец. Машины» и т.д. Беседа с детьми о транспорте. Вопросы к детям: Какие вы знаете автомобили? Какой бывает транспорт? И т.д. 4. Изобразительная. Вырежи и наклей машину.
2. Конструктивно-модельная деятельность.	Тема: «Терема». Материал: Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, овальные, треугольные).	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и палат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различным деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение	ПР, РР, СКР	1. Изобразительная. Работа с иллюстрациями «Зверушки и фигуры». Предложить детям помочь зверушкам обвести фигуры. Предложить обвести геометрические фигуры в рамочках, изображенные пунктиром, сначала пальчиком, потом карандашом, а затем раскрасить. Конструирование. «Построй теремок для зверушек». Конструирование сказочного городка из конструктора «Лего -Дупло». 2. Коммуникативная. Рассмотрите с ребятами изображения на каждой картинке. Рассматривание с детьми картины с теремами. Беседа по содержанию. Рассмотреть постройки детей. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение «Ранним утром...». 4. Познавательно-исследовательская.

		самостоятель-но выпол- нять после-довательность дей-ствий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.		Определить сколько этажей, какой фундамент, сколько надстроек, как украшены терема.
--	--	---	--	--

Октябрь - Третья неделя Тема периода «Я в мире человек» (продолжение).

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	образовательные области	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «Моя семья». Материал: матрешка с 6 матрешками вкладышами, мяч, корзинка, 3 комплекта картинок (бабушка, дед, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбы, 3 листа белой бумаги, фотографии членов семей детей, по одной общей семейной фотографии, наборное полотно.	Ввести понятие «семья». Дать представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	ПР, РР, СКР.	Коммуникативная: Вопросы к детям: Можно ли сказать, что матрешка это одна большая дружная семья? Беседа о том, как нужно называть родителей, бабушку, дедушку. Рассматривание альбома: «Как я провел лето». Чтение: Сказок: «Три поросенка», «Коза с козлятами». Разучить стих А. Барто «Две сестры глядят на брата». Познавательно-исследовательская: Описание матрешки, знакомство с ней. Какая она? Из чего сделана? Игровая: Пальчиковые игры: «Кто живет в семье», «Как к деда Ермолая». Сюжетно - ролевая игра: «Семья». Дид. Игры: «Накроем стол для чаепития», «Поможем маме». Изобразительная: Нарисуй свою семью. Рефлексия: Выставка рисунков.

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: Декоративное рисование «Украшение фартука». Материал: Краски, банки с водой, кисти, салфетки, заранее вырезанные из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков.	Учить детей составлять на полоски бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	ПР, СКР, ХЭ	Коммуникативная. Рассматривание с детьми красивых изделий: платков, фартуков и т.д. 2. Познавательно-исследовательская. Сравнить фартуки. Выяснить, как они украшены, как расположен узор, каких форм и цветов элементы узора. 3. Изобразительная. Декоративное рисование «Украшение фартука».
2. Физическое развитие.	Оборудование: кубики, обручи, шнуры, флажки.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	ПР, ХЭ, ФР	1. Игровая. Игровые упражнения: «Прокати - не урони», «Вдоль дорожки». Подвижная игра: «Цветные автомобили». 2. Изобразительная. Нарисуй подвижную игру «Цветные автомобили». 3. Музыкальная. Пение песни: «Машина».
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Дедактический наглядный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, поднос, треугольник, коло-кольчик.	• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элемента множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отве-	ПР, СКР, ХЭ, ФР	1. Игровая. Игровая ситуация. «Угостим зайчи-ков морковкой». «Угостим белочек орешками». Подвижная игра «Найди свой домик». Дидактическая игра «Где звенит колокольчик» 2. Коммуникативная.

	Раздаточ-ный материал: двух-полосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	чать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, сзади, слева, справа, впереди.</i>	Вопросы к детям: Сколько морковок? Сколько зайчиков? Как получилось два зайчика? Как получилось 3 морковки? И т.д. 3. Познавательно-исследовательская. Сравни геометрические фигуры по цвету, форме. Игра «Угадай на ощупь». 4. Изобразительная. Конструирование из счетных палочек. Лепка геометрических фигур. 5. Музыкальная. Игры с пением «Зайнышка» муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова.
--	---	---	---

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	ПР, РР,	1. Изобразительная. Рисование «Нарисуй избу и котика». 2. Чтение стихотворения «Тень-тень-потетень». Беседа с детьми.
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Угощение для кукол». Материал: пластилин, доска для лепки(на каждого ребенка). Поднос для	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный	ПР, СКР, ХЭ, ФР.	Коммуникативная. Беседа с детьми о том, какие угощения можно слепить для кукол. Как их можно слепить. Рассказывание о кукле. Игровая. Игры детей в игровом уголке. Музыкально-художественная.

	размещения вылепленных детьми угощений.	объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.		Слушание песни «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. Игровые упражнения «Кукла» муз. Старокадомского. Изобразительная. Лепка. «Угощение для кукол».
3. Физическое развитие.	Оборудование: мяч, бруски, шнуры.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	СКР, ХЭ, ФР	1. Игровая. Подвижная игра «У медведя во бору...». Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано». 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. А. Милн «Вини - Пух и все-все-все». 3. Коммуникативная. Беседа с детьми о сказке. Вопросы к детям. Рассмотрение иллюстраций по сказке. 4. Музыкальная. «Сбор ягод». Песня «Мишка».
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: мяч, бруски, шнуры.	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении,	СКР, ХЭ, ФР	Игровая. Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Воробышки и кот».

		в лазанье под дугу.		Игровые упражнения: «Прокати мяч по дорожке и догони», «Найди себе пару».
2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	Тема: «Украшение платочка». Материал: бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого).	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной, треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг, на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	ПР, СКР, ХЭ	1. Коммуникативная. Рассмотреть с детьми квадрат, показать его стороны, углы, сосчитать их. Спросить, как можно расположить узор на квадрате. Рассказать о сочетании цветов. Рассматривание декоративных изделий с простым узором. 2. Музыкальная. «Танец с платочками». 3. Игровая. «Платочки» пальчиковая гимнастика. «Где спрятано». 4. Изобразительная. Аппликация. «Укрась платочек».

Целевые ориентиры.

Беседы с детьми о семье, о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Игры в семью. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста. Имен родителей. Рассматривание фотографий членов семьи.

Сезонные наблюдения. Уборка листьев на территории участка.
Организация подвижных игр: «Зайцы и волк», «Пчелки», «Догони мяч» и др.

Октябрь - четвертая неделя. Тема периода «Я в мире человек» (продолжение).

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	образовательные области	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «Знакомство с декоративными птицами». Материал: картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о попугаях. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с 2 попугаями.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	ПР, СКР, ХЭ	Познавательное — исследовательская: Знакомство с куклой. Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением птиц. Наблюдение за птицами. Беседа о них. Чтение рассказа: «Воробышко» М. Горький. Музыкальная: ВОРОБЕЙ (Сл. А. Чельцова, муз. В. Герчик). Изобразительная: Слепи любимую птицу.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Яички простые и золотые». Материал: гуашь белая и желтая, листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона,	Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приему овальной Упражнять аккуратно вать рисунки. Подво-	СКР, ХЭ	1. Коммуникативная. Беседа по вопросам. Коллективное рассказывание сказки «Курочка Ряба». Обсуждение содержания сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке. 2. Музыкальная. Инсценирование песни «Вышла курочка гулять...».

	кисти, банки с водой, салфетки.	дить к образному выражению содержания. Развивать воображение.		3. Игровая. Инсценирование сказки: «Курочка Ряба». 4. Изобразительная. Рисование «Простые и золотые».
2. Физическое развитие.	Оборудование: корзина, мяч, шнур, скакалка.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	СКР, ХЭ, ФР	1. Игровая. «Подбрось-поймай». «Мяч в корзину». «Кто скорее по дорожке». Подвижная игра «Лошадки». 2. Коммуникативная. Рассматривание картины «Лошадь». Описание лошади. 3. Музыкальная. Слушание песни «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен. 4. Изобразительная. Рисование «Лошадка».
Среда.				
2. Познавательное развитие (ФЭМП).	Дидактический наглядный материал. Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат,	• Закреплять умение считать в пределах 3, Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?» • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ши-	ПР, СКР, ХЭ	1. Коммуникативная. Вопросы к детям: Какую фигуру принес Буратино? Какие игрушки принес Буратино? Как узнать сколько игрушек у Буратино? 2. Познавательно-исследовательская. Какие игрушки принес Буратино? Посчитать игрушки. Определить сколько игрушек у Буратино. Определить порядковое число игрушек. Показ карточки с бантиками.

	прямоугольник (1:2), мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты), мяч. Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, желтый, зеленый.	рине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Выяснить сколько бантиков на карточке. Какого цвета бантики? Который по счету зеленый бантик? Какого цвета бантик на первом (третьем) месте? Что есть у квадрата? Сколько сторон? Сколько углов у прямоугольника? Чем похожи квадрат и прямоугольник? И т.д. 3. Игровая. Игровая ситуация «В гостях у Буратино». Игровое упражнение: «Поможем Буратино сосчитать игрушки». Игровое упражнение: «Разложи бантики по образцу». Игровое упражнение: «Найди пару», «Скажи наоборот».
--	--	---	--

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	ПР, РР, ХЭ	1. Коммуникация. Беседа с детьми об осени. Рассматривание альбомов и картин об осени. Рассказывание детям об игрушке. Рассказ детей о кошке, собаке. 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», А. Плещеева «Осень наступила». 3. Изобразительная. Аппликация. «Вырежи

				и наклейте любимую игрушку».
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу». Материал: игрушки, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	ПР, РР, СКР, ХЭ	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение об игрушках (А. Барто, В. Маяковский). 2. Игровая. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Какой игрушки не стало». 3. Коммуникативная. Вопросы к детям: Хотели бы вы слепить игрушку в подарок другу? Какую игрушку вы хотели бы слепить? 4. Познавательно-исследовательская. Сравнить игрушки по форме, по цвету, величине. Отгадывание загадок об игрушках 5. Изобразительная. Лепка. «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу».
3. Физическое развитие.	Оборудование: кегли, дуги, кубики, доска, наивные мячи.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при площади опоры.	ПР, РР, ФР	1. Игровая. Игра «Угадай, кто позвал». Подвижная игра «Кот и мыши». 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Потешки, заклички: «Кот на печку пошел». 3. Музыкально - художественная. Слушание «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова. Пение. Рус. нар. песня «Кисонька мурысонька». 4. Изобразительная. Нарисуй котика.

Пятница.

1. Физическое развитие.	Оборудование: кегли, дуги, кубики, набивные мячи.	Повторить лазанье под шнур; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	РР, ХЭ, ФР	1. Игровая. П/и «Кот и мыши». 2. <u>Восприятие художественной литературы и фольклора.</u> Потешки, залички: «Кот на печку пошел». 3. <u>Музыкально - художественная.</u> Слушание «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова. Пение. Рус. нар. песня «Кисонька мурысонька». 4. <u>Изобразительная.</u> Слепи котика и мышку.
2. Познание. (конструктивная деятельность)	Тема: «Собачка из бумаги». Материал: цветная бумага, клей, ножницы.	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	ПР, РР, СКР, ХЭ	1. <u>Восприятие художественной литературы и фольклора.</u> Сказка «Как собака друга искала». 2. <u>Коммуникативная.</u> Рассматривание иллюстраций по сказке. Вопросы к детям: Почему собаке было скучно? Какое было желание у собаки? Кому предлагала собака дружбу? Почему собака не могла найти друга среди зайца, волка, медведя? Стал человек для собаки другом? Задание: закончи предложения. Н-р: Собаке было скучно, потому что.... 3. <u>Познавательная — исследовательская.</u> Описание животных, картин. Отгадывание загадок. 4. <u>Музыкальная.</u> Пение песни «Собачка».

				5. Игровая. «Котята и щенята». 6. Изобразительная. Конструирование из бумаги «Собака».
--	--	--	--	--

Итоговое мероприятие: открытый день здоровья.

Целевые ориентиры.

Имеет представление о здоровье и здоровом образе жизни; о пользе утренней гимнастики и физических упражнений; обладает начальными знаниями о себе и своем социальном окружении, а так же о своей семье. Знает свое имя, фамилию и возраст; имена родителей. Выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при просматривании фотографий своей семьи.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее динамичный отрывок из сказки, а так же может выучить небольшое стихотворение.

Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; проявляет положительные эмоции при прослушивании песен.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания в различных видах деятельности. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Владеет элементарными навыками самообслуживания; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

Ноябрь — первая неделя Тема периода «Мой город, моя страна».

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	образовательные области	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «Что такое улица». Материал: флажки, схемы - символы: «Магазин», «Аптека», «Почта».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится д/с; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно знать каждому ребенку свой домашний адрес.	РР, СКР, ХЭ	Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улица города». Рассказ и показ воспитателя о жилых домах. Беседа. Вопросы к детям: Что кроме жилых домов есть на нашей улице? И др.. Чтение: Стихотворение С. Маршака «Наша улица». Изобразительная: Нарисуй свою улицу.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое	Тема: Рисование по замыслу. Материал: белая бумага, листа, цветные	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца,	СКР, ХЭ	1. Коммуникативная. Наблюдения на участке детского сада. Рассматривание альбомов: «Кустарники», «Лесенки», «Игрушки», «Деревья».

развитие. Рисование	карандаши (на каждого ребенка).	правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.		2. Познавательная — исследовательская. Отгадывание различных загадок. Сравни игрушки по цвету, форме. Опиши деревья. 3. Изобразительная. Нарисуй что хочешь.
2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование: кубики, кегли, шнур, мяч.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	РР, ХЭ, ФР	1. Игровая. Подвижная игра «Кролики». Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Не попадись». 2. Музыкальная. Слушание «Заинька». Пение «Зайчик». 3. Игровая. «Зайка серый умывается», «Бездомный заяц». 4. Восприятие художественной литературы и фольклора. Сказка «Заяц и еж». 5. Изобразительная. Аппликация «Заяц».
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал. Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоуголь-	- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе	ПР, СКР, ХЭ,	1. Игровая. Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино». Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду». Игра: «Формы». Игра «Угадай по форме». 2. Музыкальная.. Просмотр сказки «Буратино». 3. Коммуникативная.

ника, другая - равна длинной стороне прямоугольника).	ника, другая - равна длинной стороне прямоугольника).	сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Беседа по сказке. Вопросы к детям: Сколько блюдец? Сколько чашек? Что можно сказать о количестве блюдец и чашек? Какое число меньше: 3 или 4? Сколько листочков? Сколько цветочков? 4. Познавательно-исследовательская. Описать прямоугольник и квадрат. Счет до 4. Выяснить сколько сторон, углов и т.д. Уточнить свойство квадрата и прямоугольника. 5. Изобразительная. Построй многоэтажный дом из строителя.
---	---	--	--

1. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.

1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), по-мочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	ПР, РР, СКР	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Сказка «Три поросенка». 2. Коммуникативная. Беседа о сказке. Вопросы к детям. Рассматривание иллюстраций по сказке. 3. Игровая. Инсценировка сказки «Три поросенка». 4. Изобразительная. Нарисуй сказку «Три поросенка».
2. Художественно-эстетическое развитие.	Тема: «Сливы и лимоны». Материал: пластилин	Продолжать обогащать представление детей о предметах	ПР, СКР, ХЭ	1. Коммуникативная. Рассматривание с детьми сливы и лимоны, дать возможность обвести их по контуру.

ческое развитие. Лепка.	лин, досочка, стека, иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи).	овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, раз-ных по величине и цвету. Развивать эсте- тическое восприятие.		Беседы о фруктах. 2. Познавательная - исследовательская. Определить какие фрукты мягкие, а какие твердые; форму, цвет. Отгадать загадки. 3. Игровая. «Куда что положить», «Покажи рисунок», «Большой - маленький», «Что лишнее». 4. Изобразительная. Лепка фруктов.
3. Физи- ческое развитие.	Оборудование: гимнастическая скамейка, кубики.	Упражнять в ходьбе и беге между предмета-ми; в прыжках на двух ногах, закреплять уме-ние удерживать устой-чивое равновесие при ходьбе на повышен-ной опоре.	РР, ФР	1. Игровая. Подвижная игра: «Салки». Игра малой подвижности: «Найди и промолчи». 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучить считалку.
Пятница.				
1. Физи- ческое развитие.	Оборудование: гимнастическая скамейка, кубики, мешочки, шнуры, мяч.	Упражнять в ходьбе и беге между предме-тами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равнове-сие при ходьбе на повышенной опоре.	РР, ФР	1. Игровая. Подвижная игра: «Салки». Игра малой подвижности: «Найди и промолчи». 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучить считалку.
2. Худо- жествен- но-эстети- ческое	Тема: «Большой дом». Материал: Бумага размером 1/2 альбом-	Закреплять умение резать полоску бума- ги по прямой, срезать углы, составлять изо-	ПР, РР, СКР, ХЭ	1. Коммуникативная. Рассматривание картин с домами (разными). Беседа с детьми о домах. Вопросы к

развитие. Аппликация.	ного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов(на все столы разные) и полосы цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (для каждого ребенка).	бражение из частей. Учить создавать аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма.	детям: - Какие бывают дома? - Обговорить части домов: крыша, окна, двери. 2. Познавательная - исследовательская. Опиши дома. Отгадай загадку. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение «Улица». 4. Игровая. С/р игра: «Дом». «Найди свой домик». 5. Изобразительная. Аппликация «Большой дом». 6. Рефлексия. Что вам больше всего понравилось?
--------------------------	--	---	--

Целевые ориентиры.

Беседы о родном городе. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Рассказы о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Рассматривание под руководством воспитателя иллюстраций по теме. Привлечение детей к оформлению группы по теме. Дидактическая игра «Строительство».

Сезонные наблюдения. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Прогулки по городу. Участие в спортивном празднике. Организация подвижных игр «Пузырь», «Через ручеек», «Найди себе пару».

Ноябрь - вторая неделя. Тема периода «Мой город, моя страна» (продолжение)

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	образовательные области.	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Осенние посиделки». Материал: Панорама деревенского двора. Игрушки:домашние животные. Деревянные атрибуты - будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	ПР, РР, СКР, ХЭ	1. Коммуникативная. Рассказ воспитателя о домашних животных. Беседы с детьми о домашних животных. Дидактические игры: «собери семью». Вопросы к детям: Каких животных вы знаете? 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Сказка «Кот, петух и лиса». Беседа по сказке. 3. Познавательно- исследовательская. Отгадывание загадок. Опиши животного по картинке. 4. Музыкальная. Песенка - потешка с имитацией движений. «Серенькая кошечка». 5. Игровая. Пальчиковая гимнастика «Кот мурлыка». «Кот и мыши». Лото: «Домашние животные». 6. Изобразительная. Слепи домашнее животное.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				

Вторник.

1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Тема: «Укрась юбку дымковской барышне». Материал: Силуэты дымковских барышень (высота 20 см.), вырезанные педа-гогом их бумаги; краски, кисти, салфетка, банки с водой (на каждого ребенка).	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным-мастерам, создающим яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные , клет-ка, кольца, точки, пятнышки и др.	ПР, СКР, ХЭР	1. Коммуникативная. - Рассматривание росписи игрушек: барышню, барыню, водоноску; их нарядную одежду, красивые юбки. (обращая внимание детей на цвета, повтор элементов украшения; предлагая им показывать движения рук форму элементов узора, их повторение и чередование). 2. Познавательная-исследовательская. Знакомство с дымковской игрушкой. Описание дымковских игрушек. Сравнение игрушек. 3. Изобразительная. Рисование. «Укрась дымковскую игрушку». 4.Музыкальная. Пение знакомых песен об игрушках.
2. Физическое развитие на воздухе.	Оборудование: мяч.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	ХЭ, ФР	1. Игровая. Игровые упражнения: «Не попадись», «Догони мяч». Подвижная игра : «Найди себе пару». 2. Музыкальная: «Марш».

Среда.

1. Познавательное развитие	Демонстрационный материал: пирамидка с	• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с поряд-	ПР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание пирамидки. Вопросы к детям:
----------------------------	---	--	------------------	---

(ФЭМП).	колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.	ковым значением чис-ла, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	- Что это? Из чего собрана пирамидка? Колечки одинакового цвета? Сколько колечек у пирамидки? Что надо сделать, чтобы узнать, сколько колечек у пирамидок? 2. Игровая. Игровая ситуация: «Давайте поиграем»; Игровое упражнение «Угадай, что изменилось», «Сосчитай колечки у пирамидки», «Сложи карандаши в коробки». Подвижная игра «Найди свой гараж», «Карусели». 3. Познавательно-исследовательская. Посчитай колечки. Посчитай колечки по порядку. Определи цвет колечек. 4. Изобразительная. Нарисуй пирамидку. 5. Рефлексия. Что вам больше всего понравилось?
---------	--	---	--

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.				
1. Речевое развитие.	Тема: Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	ПР, РР, СКР, ХЭ, ФР	1. Познавательно - исследовательская. Отгадывание загадки. «Различи звук в предложениях». 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. «Сказка об умном мышонке». 3. Коммуникативная. Беседа по сказке. Вопросы по сказке. Рассматривание иллюстраций. 4. Игровая. «Кот мурлыка» - пальчиковая гимнастика.

				5. Изобразительная. Закрась звук Ц.
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Разные рыбки». Материал: Игрушечные рыбки, пластилин, доска для лепки, стека (для каждого ребенка).	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.	ПР, РР, СКР, ХЭ, ФР	1. Коммуникативная. Наблюдение за рыбками в аквариуме и уход за ними. Рассматривание с детьми двух разных рыбок. Рассматривание иллюстраций о рыбах. Беседа с детьми о рыбах. Вопросы к детям: Чем питаются? Каких рыб они знают? 2. Познавательно-исследовательская. Определить форму рыб. Отгадывание загадок. Описание рыб. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Сказка о золотой рыбке. Беседа по содержанию сказки. 4. Игровая. «Рыбка» пальчиковая гимнастика. «Рыбалка». «Домино». «Караси и Щука».
3. Физическое развитие.	Оборудование: шнуры, мячи, кубики, кегля.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	ПР, РР, ХЭ, ФР	1. Игровая. Подвижная игра: «Самолеты». 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучить считалку. 3. Музыкальная. «Тише громче в бубен бей». 4. Изобразительная. Нарисуй любимую подвижную игру.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: шнуры, мячи, кубики, кегли, набивные мячи.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в	РР, ХЭ, ФР	1. Игровая. Подвижная игра: «Летчики», «Самолеты». 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучить считалку. 3. Музыкальная. «Тише громче в бубен бей».

		прыжках; в прокатывании мяча.		
2.Познание. (конструктивно-модельная деятельность.)	Тема: «Домики». Материал: фломастеры, строительные наборы.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	ПР, РР, СКР	Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций (мишка, собака, лиса, курочка). Рассмотреть строение домиков. Рассматривание построек. Вопросы к детям: - из каких частей состоят? из каких деталей состоит каждая? в каком положении установлены детали, сколько их? Изобразительная. Раскрась понравившуюся картинку. Познавательно-исследовательская. Задание «Сравни домики». Изобразительная. Задание «Построй понравившуюся постройку (разные дома для человечков, сарайчики для зверушек, гаражи для машин). Игровая. Строительные кубики «лего - дупло», строительные наборы, мелкие игрушки.
Итоговое мероприятие: Викторина «Мой город, моя страна». Целевые ориентиры.				

У ребенка сформированы начальные представления о себе и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями о родном крае, его истории и культуре.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения; проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре); обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Ребенок проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Ребенок имеет представление о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Ребенок может назвать некоторые виды транспорта и его назначение. Имеет представление о профессиях. Знаком с некоторыми людьми прославившими Россию.

Ноябрь — 3 неделя. Тема периода: «Новогодний праздник».

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	образовательные области	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: Расскажи о любимых предметах. Материал: алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера,	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название,	ПР, Р, СКР, ХЭ	1. Познавательно-исследовательская. Описание любимой игрушки. Отгадывание загадок об игрушках. 2. Коммуникативная. Рассказывание детей о любимой игрушке. Рассказывание стихотворений о любимых игрушках.

	частей, функции.	детали, функции, материал.		Игровая. «Назови, что спрятано». «Опиши, я отгадаю». «Найди игрушку». 4. Изобразительная. «Вырежи и наклей любимую игрушку».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Худо- жествен- но-эстети- ческое развитие. Рисование	Тема: «Маленький гномик». Материал: гномик; бумага размером <i>1/2</i> альбомного листа, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей переда- вать в рисунке образ маленького человечка лесного гномика, сос- тавляя изображение из простых частей: круг- лая головка, конусо- образная рубашка, треугольный колпа-чок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде со-отношение по вели-чине. Закреплять уме-ние рисовать кра- сками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	ПР, СКР, ХЭ,	1. Коммуникативная. Рассказ о лесных человечках - гномах. Рассказывание и чтение сказок. Рассматривание иллюстраций , игрушек. 2. Познавательльно-исследовательская. Отгадывание загадок. Описание гномиков. 4. Игровая. «Что сначала, что потом». 5. Изобразительная. Рисование - «Маленький гномик».
2. Физи- ческое развитие	Материал: Кубики, мячи.	Упражнять детей в ходьбе между предме- тами, не задевая их;	СКР, ХЭ, ФР	1.Игровая. Игровые упражнения. «Не задень». «Передай мяч», «Догони пару».

на воздухе.		упражнять в прыжках и беге с ускорением.		2. Коммуникативная. Беседа о пользе физкультурных занятий в детском саду и дома. Рассматривание картин: «Физкультурные упражнения».
Среда.				
1. Позна- вательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: игрушеч- ный петушок или картинка с его изоб- ражением; картинка с изображением петуш- ка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка., 5 курочек, 5 цыплят, фланелег- раф, круг, квадрат, треугольник, прямо- угольник. Раздаточный мате- риал: двухплосные картчки; плоскостные изображения блюде- чек и зернышек (по 5 шт. для каждого ре- бенка), карточки с изображением частей суток (по 4 шт. для каждого).	• Познакомить с об- разованием числа 5, учить считать в пре- делах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять предста- вления о последова- тельности частей су- ток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> • Упражнять в разли- чении геометриичес- ких фигур (круг, квад- рат, треугольник, прямоугольник).	ПР, СКР, ХЭ, ФР	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Потешка «Петушок», потешки о частях суток. 2. Игровая. Игровое упражнение «Покорми цыплят»; «Когда это бывает?». Игра «День и ночь». 2. Коммуникативная. Рассматривание картинки с изображением петушка. Вопросы к детям: - Когда просыпаются детки? - Кто еще просыпается вместе с петушком? - Сколько всего курочек? - Сколько курочек (цыплят)? - Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? - Курочек стало больше, чем цыплят? 3. Познавательно-исследовательская. Ознакомление с частями суток. Счет 4-5. Задание «Найди предметы». Сравнение курочек и цыплят по цвету, форме. Способы уравнивания предметов и образования полученных чисел. Определи время суток.

				4. Изобразительная. Дорисуй рисунок.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Речевое развитие.	Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	ПР, РР, СКР, ХЭ, ФР	1. Чтение художественной литературы. Стихотворение: «Щенок» 2. Коммуникативная. Рассматривание картины «Собака со щенятами». Беседа по нему. 3. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок. Сравнение собак по картинам. Описание собаки. 4. Игровая. Подвижная игра: «Бобик, бобик лапку дай» 5. Изобразительная. Аппликация «Щенок». 6. Музыкальная: Ф. Шопен. Вальс «Маленькой собачки».
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Уточка». Материал: Пластин, доска для лепки (на каждого ребенка). Дымковская игрушка.	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлик и др.), обратить внимание детей на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать	ПР, СКР, ХЭ,	1. Коммуникативная. - Рассматривание дымковских игрушек. Вопросы к детям: - Из чего состоит узор? - Какими приемами вы будете пользоваться, выполняя работу? 2. Познавательно-исследовательская. - Описание дымковских игрушек. - Сравнение игрушек.

		эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивание (клюв уточки).		3. Изобразительная. Лепка дымковских игрушек. 4. Игровая деятельность. «Наседка и цыплята». «Птичка и птенчики».
1. Физическое развитие.	Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о пол и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	РР, ФР	Игровая: Подвижная игра: «Лиса и куры». Изобразительная: Лепка лисы. Чтение: Р.Н.С. «Лиса и волк».
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о пол и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	ПР, РР, ФР	Игровая: Подвижная игра: «Лиса и куры». Изобразительная: Лепка лисы. Чтение: Р.Н.С. «Лиса и волк».
2. Художествен-	Тема: «Вырежи и наклеи из них какую	Формировать у детей умение создавать раз-	ПР, РР, СКР, ХЭ,	1. Коммуникативная. Наблюдения во время прогулок и экскурсий.

но-эстетическое развитие. Аппликация.	хочешь постройку». Материал: детали конструктора деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы. Полоски бумаги разных цветов размером 3х8 см., квадратные листы бумаги 16х16 см., ножницы, клей, клеенка на каждого ребенка), ножницы, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	нообразные изображения построек в аппликации. Развивать творчество, воображение, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Рассматривание с детьми предметы (лесенки для лазания на участке, скамеечки для отдыха, столики для игр, заборчики, ограждение газонов, кусты и деревья, песочницу, качели и др.)- 2. Игровая. Игры детей с игрушками. «Строительство». «Предмет и форма». 3. Изобразительная. Аппликация. «Нарежь полосочки и наклейте из них какие-нибудь предметы».
---------------------------------------	---	--	--

Целевые ориентиры

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Приобщение детей к праздничной культуре.

Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Знакомство с традициями празднования Нового года.

Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек.

Разучивание с детьми стихов, песен, танцев, посвященных Новому году.

Наблюдение за погодой, за птицами, за почвой в морозную погоду.

Организация подвижных игр «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Цветные автомобили», «Наседка и цыплята» и многие др

Ноябрь — четвертая неделя. Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение).

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «Скоро зима!». Беседа о диких животных в лесу. Материал: панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Беседа о диких животных, о стихотворении. Рассматривание серии картин «Дикие животные». Вопросы к детям. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью». Русских народных сказок («Теремок», «Зимовье зверей»). Игровая: Дидактические игры «Лото о диких животных», «Пазлы», «Лабиринт». Подвижные игры: «Лиса в курятнике». Настольный театр «Теремок» - игра с фигурками зверей.

				Музыкальная: Музыкально - ритмические движения «Зайцы и волк», муз. В. Ребикова. Изобразительная: Раскрась любимое дикое животное.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование .	Тема: «Рыбки плавают в аквариуме». Материалы: Игрушечные рыбки разной формы и величины. Листы бумаги круглой и овальной формы; краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание альбомов: «Рыбы». Наблюдение за рыбками в аквариуме. Рассматривание водорослей. Проговаривание четверостишия про рыб. Заучивание стихотворения «Рыбка». Беседы с детьми о рыбах . 2. Познавательно-исследовательская. Описание рыб. Отгадывание загадок. Задание «Назови рыбок». Сравнение рыб. Задание - «Посчитай сколько рыб в аквариуме». 3. Чтение стихов о рыбе. 4. Игровая. «Кто быстрее соберет рыбу». «Угадай рыбу по описанию». Пальчиковая гимнастика: «Рыба». 5. Изобразительная. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме».
2. Физич-	Материал:	Упражнять в ходьбе	ПР, РР, СКР, ХЭР,	1. Игровая. Игровые упражнения. «Пингвины».

ческое развитие на воздухе.	Мешочки.	по кругу, взявшись за руки; развивать гла- зомер и силу при метании на дальность, упражнять в прыжках.	ФР	«Кто дальше бросит». Подвижная игра «Самолет-ты». Игра малой подвижности по выбору детей. Игра малой подвижности по выбору детей. 2. Изобразительная: Нарисуй красивые мячи или самолеты. 3. Коммуникативная: Рассматривание картин о пингвинах. Беседа о них.
Среда.				
1. Позна- вательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеле- ная короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, ма- шина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный мате- риал: Рабочие тетра- ди (с. 9 задание А).	• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядко- вым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения. • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, низу, слева, справа, впереди, сзади.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам». Дидактическая игра: «Спрячь игрушки». 2. Коммуникативная. Рассматривание ленточек.. Вопросы к детям: - Какая лента подойдет для бантика маленькой кукле? - Какая лента подойдет для бантика большой кукле? - Как узнать сколько гномиков на картинке? - Сколько гномиков? - У каждого гномика есть шарик? - Сколько шариков? - По сколько гномиков и шариков? 3. Познавательно-исследовательская. Задание. «Сравни ленты». «Чем отличаются гномики?».

				4. Изобразительная. Лепка геометрических фигур.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	ПР, РР, СКР, ХЭ, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание Неваляшки. Описание Неваляшки. Составление рассказа о неваляшке. Беседа с детьми о песне. Вопросы к детям: - Сколько неваляшек пришло к нам в гости? - Пела Неваляшка только про себя или еще про своих подружек? 1. Коммуникация. Рассматривание альбомов: «Овощи». Беседа с детьми на тему: «Какой я, что у меня внутри»; «Какие овощи и фрукты вы знаете». 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказ «Огурцы». 3. Познавательно-исследовательская: Сравнение предметов по форме. Отгадывание загадок об овощах. Экскурсия в огород детского сада. 4. Музыкальная. Сочини песенку о любимой игрушке.
2. Художественно-эстетическое	Тема: Лепка по замыслу. «Овощи и фрукты для игры в магазин».	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных пред-	ПР, РР, СКР, ХЭ, ФР	Музыкальная: Прслушивание песни «Овощи»; «Огородная-хороводная»-имитационные движения..

развитие. Лепка.	Материал: пластилин, доска для лепки, стека (для каждого ребенка).	метов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.		Коммуникативная: Рассматривание альбомов «Овощи-фрукты». Познавательно-исследовательская: Сравни овощи фрукты. Определи на вкус. Игровая. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»; «Помидор». Изобразительная. Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин».
3. Физическое развитие.	Оборудование: Флажки, гимнастическая скамейка.	Упражнять детей в ходьбе и беге с постановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. «Цветные автомобили». 2. Изобразительная. Рисование. Нарисуй подвижную игру «Цветные автомобили».
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: Флажки, кубики, гимнастическая скамейка.	Упражнять детей в ходьбе и беге с постановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке,	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. «Цветные автомобили». 2. Изобразительная. Рисование. Нарисуй подвижную игру «Цветные автомобили».

		развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.		
2.Познание. (конструктивно-модельная деятельность.)	Тема: «Домики, сарайчики». Материал: фломастеры, строительные наборы.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игра «Конструирование зоопарка», «Перестрой ворота». Игра «Перестрой ворота». Игра «Угадай, где я». Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций (мишка, собака, лиса, курочка). Рассмотреть строение домиков., сарайчиков. Рассматривание построек. Вопросы к детям: - из каких частей состоят? из каких деталей состоит каждая? в каком положении установлены детали, сколько их? Изобразительная. Аппликация «Наклей домик». Познавательно-исследовательская. Задание «Сравни домики». Изобразительная. Задание «Построй понравившуюся постройку (разные дома для человечков, сарайчики для зверушек, гаражи для машин).

Целевые ориентиры.

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,

изобразительной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихов, сценок. Привлечение детей к совместному с воспитателем изготовлению кормушек для зимующих птиц. Дидактическая игра «Что это за птица?».

Развешивание кормушек. Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Наблюдение за погодой. Рассматривание льда, опыты с ним. Организация подвижных игр «Совушка», «Охотник и зайцы», «Найди свой домик».

Декабрь — первая неделя. Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение).

Образовательная область	Тема/материал	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	ООД
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «Петрушка — физкультурник» (ознакомление с окружающим миром). Материалы: картинки с изображением пред-	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Рассматривание картинок «Лето», «Зима». Показ спортивного инвентаря. Беседа о разных видах спорта. Восприятие художественной литературы и фольклора. Выучить считалку.

	метов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето». Алгоритм описания предметов.	наблюдательность.		Игровая: Дидактическая игра «Лето-Зима».
--	---	-------------------	--	--

1. Музыка по плану музыкального руководителя.

Вторник.

1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование .	Тема: «Снегурочка». Материал: игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски, кисти, (на каждого	Учить детей изображать Снегурочку в шубе (шубка книзу расшнурована). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать краску на другую по вышиванию, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокать о тряпочку или	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Чтение: русской народной сказки «Снегурочка». Коммуникативная: Беседа с детьми. Вопросы к детям. Рассматривание иллюстраций по сказке. Изобразительная: Лепка Снегурочки.
--	---	--	----------------------	--

	ребенка).	салфетку. Развивать дет-ское творчество. Приоб-щать к изобразительному искусству.		
2. Физи-ческое развитие на воздухе.	Оборудование: ориентир.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая: Игровые упражнения: «Веселые снежки», «Кто быстрее добежит до снеговика», «Кто дальше бросит». 2. Изобразительная: Рисование снеговика. 3. Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение сказки «Снегурочка».
Среда.				
2. Позна-вательное развитие (ФЭМП).	Демонстрацион-ный материал: Большая и ма-ленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, иг-рушки для ди-дактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.) , флане-леграф. Раздаточный материал: рабо-чие материалы.	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с поряд-ковым значением числа 5. сравнивать предметы по двум признакам ве-личины (длине и шири-не), обозначать резуль-таты сравнения словами длиннее, шире, уже, ко-роче. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, направо, слева, впереди, сзади.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам». Дидактическая игра: «Спрячь игрушки». Коммуникативная: Вопросы к детям. Чем отличаются ленты? Одинаковые ли они по цвету? Что можно сказать о длине лент? Какая по длине красная (зеленая) лента по сравнению с зеленой (красной)? Что можно сказать о ширине лент? Какая по ширине красная (зеленая) лента по сравнению с зеленой (красной)? Какая лента подойдет для бантика маленькой кукле (большой кукле)?

				Сколько гномиков на картинке? Сколько шариков? По сколько шариков и гномиков? Какого цвета костюмчик у 5 гномика? И т.п. Изобразительная: Работа в тетради.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк». (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций по данной сказке. Беседа по сказке. Вопросы к детям. 2. Изобразительная: Раскрась иллюстрации по сказке «Лисичка - сестричка и волк». 3. Игровая: Инсценирование сказки «Лисичка - сестричка и волк».
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Девочка в зимней одежде». Материал: Куколка. Пластилин. Доска для лепки. Стека (на каждого ребенка).	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления,	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная: Рассматривание с детьми куклы в зимней одежде. Беседа о ней (во что одета, почему она так одета, и т.п.). Разучивание с детьми стихотворения «Резиновая Зина». 2. Изобразительная: Лепка девочки. 3. Рефлексия: Выставка девочек. 4. Игровая: игры детей в игровых зонах.

		эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. При-общать детей к изобра-зительному искусству.		
3. Физи- ческое развитие.	Оборудование: шнуры, набивные мячи, платок, бруски.	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчи-вого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; разви-вать ловкость и коорди-нацию движений в прыжках через препятствие.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Подвижная игра: «Лисичка и куры». Малоподвижная игра: «Найдем ципленка». Чтение: «Лисичка со скалочкой», «Лиса и зайцы».
Пятница.				
1. Физи- ческое развитие.	Оборудование: шнуры, набивные мячи, платок, бруски.	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчи-вого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; разви-вать ловкость и коорди-нацию движений в прыж-ках через препятствие.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Подвижная игра: «Лисичка и куры». Малоподвижная игра: «Найдем ципленка». Чтение: «Лисичка со скалочкой», «Лиса и зайцы».
2. Худо- жествен- но-эстети- ческое	Тема: «Вырежи и наклей какую хо- чешь постройку». Материал: детали	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Познавательная — исследовательская: рассмотреть с детьми лежащие на их

развитие. Апплика- ция.	констру-ктора (деревян-ные и пластмас-совые, разной формы: кубики, кирпичики, трех- гранные призмы). Полоски бумаги разных цветов ра- змером 3 на 8см., квадратные лис-ты бумаги 16 на 16см.,ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в раз-резании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать под-бор деталей по форме и цвету. Закреплять прие-мы аккуратного наклеи-вания. Приобщать к изоб- разительному искусству.	столах полоски бумаги, спросить их об цвете. Определить форму деталей, их расположение. Игровая: Игры со строительным материалом. Изобразительная: Соорудить постройку.
-------------------------------	---	--	--

Целевые ориентиры.

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Подготовка к празднику новогодней елки. Разучивание песен, стихов, сценок. Беседы о зиме (изменения в природе , одежде людей).

Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками).

Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц.

Наблюдение за природой (обращать внимание на красоту зимней природы).

Декабрь — вторая неделя.
Тема периода: «Новогодний праздник» (продолжение).

Образовательная область	Тема/материал	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	ООД
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Дежурство в уголке природы». Материалы: шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Беседы о домашних и диких животных. Индивидуальные поручения по уходу за растениями. Вопросы к детям. Ответы детей. Познавательная-исследовательская: Экскурсия в старшую группу. Выяснить, что умеют делать старшие ребята в уголке природы. Изобразительная: Вырежи и наклейте какое хотите животное.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие.	Тема: «Кто в каком домике живет». Материалы: Бумага формата А _{1/2} альбомного листа,	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Беседы с детьми о птицах, о животных, о насекомых. Рассказ детям о них (где живут, чем питаются и т.д.). Рассматривание иллюстраций о них.

Рисование .	Цветные карандаши (на каждого ребенка).	изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		Познавательно-исследовательская: Сравнить диких и домашних животных. Выяснить, чем отличаются и т. д. Сравнить рысь и кошку, найти их сходства и различия. Игровая: Дидактические игры «Домашние и дикие животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Насекомые». Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Кот и мыши». Изобразительная: Нарисовать домики для животных.
2. Физическое развитие на воздухе.	Оборудование: лыжи.	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий: упражнять в ходьбе ступающим шагом.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «Пружинка». Игра: «Веселые снежинки».
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: машины 5 шт., куклы 5шт., 4 корзины, 4 набор-а фигур (2 набор-а — с шарами, 2 набора — с куба-ми; количество шаров и	Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровая встреча Умников и Умниц. Игровое упражнение «Разложи фигуры». Познавательно-исследовательская: Сравнить, что больше: 5 машин или 4 куклы? Сравнить «ледяные дорожки» знакомыми способами. Коммуникативная:

	кубов равно количеству детей). Раздаточный материал: круги, квадраты по 5 шт., (для каждого ребенка). «Ледяные дорожки» из картона разной длины и ширины по 2 шт. (для каждого ребенка), «Снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знаковых геометрических фигур (круг, шар, квадрат, куб).		Вопросы к детям. Как сделать так, чтоб машин и кукол стало поровну? По сколько стало кукол и машин? Что можно сказать о длине (ширине) дорожек? Как можно назвать одним словом длинную и широкую дорожку? А короткую и узкую? Изобразительная: Построй большую и маленькую дорожку.
--	--	--	--	--

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.

1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме».	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить выразительно читать стихотворения.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Рассматривание иллюстраций, картин, книг, альбомов о зиме. Беседы с детьми о зиме. Познавательная — исследовательская: Сравнить зиму и осень. Найти отличия. Сравнить одежду людей. Во что одеты
--	---	---	----------------------	--

				зимой, осенью и т.д.. Чтение: русской народной сказки «Лиса и заяц». Изобразительная: Лепка зимнего дерева.
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Большая утка с утятами». Материал: дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками (уточка с утятами, петух, индюк и другие).	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Рассматривание игрушек, иллюстраций. Беседа с детьми. Вопросы к детям. Восприятие художественной литературы и фольклора. «Гадкий утенок». Музыкальная: «Вышла курочка гулять... ». Изобразительная. Лепка дымковских игрушек. Рефлексия. Выставка дымковских игрушек.
3. Физическое развитие.	Оборудование: мяч, резиновая дорожка, скамейка.	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игра малой подвижности. Подвижная игра «У медведя во бору». Коммуникативная: Разучивание считалки.
Пятница.				
1. Физическое	Оборудование: мяч, резиновая	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игра малой подвижности.

развитие.	дорожка, скамейка.	приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.		Подвижная игра «У медведя во бору». Коммуникативная: Разучивание считалки.
2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование).	Тема: «Корабли». Материал: строительные наборы, ножницы.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть с детьми кубик. Выяснить какой бочок у кубика? Сколько квадратиков? Какие они? Работа с иллюстрациями. Определить назначение, строение кораблей. Коммуникативная: Вопросы к детям. Чтение художественной литературы: Стихотворение «По морским просторам корабли плывут». Игровая: Игра «Выложи пол плитками». Игра «Придумай и построй». Игра «Отбери фигуры». Изобразительная: Строительство корабликов для человечков.

Целевые ориентиры.

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, образительной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Привлечение детей к активному участию в подготовке новогоднего праздника (разучивание песен, стихов, сценок, изготовление новогодних игрушек, украшение группы, елки, подготовка костюмов).

Наблюдение за погодой, за птицами (кормление птиц).

Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на ледянках, на санках, ходьба на лыжах, создание снежных построек).

Организация подвижных игр «Птички и кошки», «Охотники и зайцы», «Снежки и ветер».

Третья неделя декабря. Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение).

Образовательная область	Тема/материал	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	ООД
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «Петрушка идет рисовать». Материал: Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Рассматривание картины «Клоун рисует». Беседа с детьми по картине. Вопросы к детям. Работа с картинками (предметами). Какие функции выполняют данные

	картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.			предметы? Рассказ о предметах. Игровая: Игра «Найди пару». Изобразительная: Рисование по замыслу.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование .	Тема: «Новогодние поздравительные открытки». Материал: доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбом-ные листы, крас-ки, кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, елочка!». Вопросы: Чем искусственная елка отличается от настоящей? Чем искусственная елка лучше настоящей? Чем хуже? Коммуникативная: Беседы и разговоры с детьми о приближающемся празднике. Беседа по вопросам: На какой праздник люди наряжают елки? Какими они могут быть? Откуда живые елки попадают в дом? Почему нельзя елку украшать горящими свечами? Чем украшают елку? Чем опасны стеклянные игрушки? Чем украшали елки в давние времена? Музыкальная: Разучивание песен и «Елочка в лесу росла...», хороводов «Елка-модница», «Дед мороз живет в лесу морозном». Познавательно — исследовательская:

				Составление предложений по опорным словам. Игровая: Физ. Минутка: «Мороз красный нос». Подвижная игра: «Льдинки, ветер и мороз». «Дед Мороз». Изобразительная: «Новогодние поздравительные открытки». Рефлексия: Выставка открыток.
2. Физическое развитие на воздухе.	Оборудование: санки, лыжи.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «Кто дальше?», «Снежная карусель». Коммуникативная: Рассматривание альбома: «Зимние игры», картины «Дети играют в снежки». Беседы с детьми.
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины; большой и маленький мяч	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игра: «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Поставь так же». Дидактическая игра «Найди себе пару». Коммуникативная: Вопросы детям. Что можно делать с цилиндром? Чем похожи шар и цилиндр? Какой по счету красный цилиндр? И т. д. Познавательно-исследовательская: Сравнить цилиндр и шар? Выяснить чем отличаются?

	(куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка).			Изобразительная: Слепить цилиндр и шар.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Рассматривание картины «Вот это снеговик!». Беседа по картине. Вопросы к детям. Составление рассказов по данной картине. Чтение: Шуточный рассказ про Снеговика. Изобразительная: Рисование Снеговика.
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Снеговик». Материал: пластилин, стека, доска для лепки (на каждого ребенка).	Учить детей изготавливать мелкие детали, используя разнообразные приемы лепки для создания целостного образа Снеговика; развивать мелкую моторику рук, творческие способности; воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Разгадывание загадок о зиме. Рассматривание картин с изображением времени года — зима. Беседы с детьми о зиме. Музыкальная: Просмотр М/ф «Снеговик почтовик». Разучивание песни «Снеговик». Чтение: Андерсен Г.Х. «Снеговик». Изобразительная: Лепка Снеговика. Рефлексия: Выставка Снеговиков.
3. Физическое	Оборудование: гимнастическая	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному;	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Подвижная игра: «Зайцы и волк». Игра малой подвижности «Где спрятался

развитие.	скамейка, шнуры, мячи.	развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.		зайка». Чтение: Русской народной сказки «Лиса и заяц». Коммуникативная: Вопросы к детям . Беседа по сказке. Изобразительная: Нарисуй любимую подвижную игру.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Подвижная игра: «Зайцы и волк». Игра малой подвижности «Где спрятался зайка». Коммуникативная: Вопросы к детям . Беседа по сказке.
2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	Тема: «Бусы на елку». Материал: Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (примерно №10), для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, сал-фетка, ножницы (на каждого ребенка).	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Музыкально - художественная: Повторение песни «Русский дед мороз» и хороводов «Елка-модница», «Дед Мороз живет в лесу морозном». Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучить стихи о зиме. Коммуникативная: Беседы о зиме. Вопросы к детям. Изобразительная: Аппликация «Бусы на елку».

Целевые ориентиры

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Привлечение детей к активному участию в подготовке новогоднего праздника (разучивание песен, стихов, сценок, изготовление новогодних игрушек, украшение группы, елки, подготовка костюмов).

Беседы о жизни животных и растений.

Наблюдение за погодой. Кормление птиц. Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на ледянках и санках, ходьба на лыжах, лепка из снега).

Помощь дворанику (уборка снега детскими лопатами).

Организация подвижных игр «Самолеты», «Ловишки», «Берегись, заморожу»

Четвертая неделя декабря.

Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение).

Образовательная область	Тема/материал	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	ООД
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Почему растаяла Снегурочка?». Материал: Снегурочка, кук-ла.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Русская народная сказка «Снегурочка». Рассказ И. Ильина и Е. Сегала «Снежинки».

	Снег в емкос-ти. Лед в формо-чках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кист-ти №5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Пласти-лин для лепки снеговиков.	следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.		Стихотворение «Снег идет» М. Познанская. Игровая: Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Подвижная игра: «Выпал беленький снежок». Коммуникативная: Вопросы к детям. Какое сейчас время года? Какая погода бывает зимой? И т.д. Ответы детей. Познавательно-исследовательская: Рассматривание снежинок через лупу. Замораживание льда. Изобразительная: Лепка снеговиков из пластилина и снега.
--	--	--	--	--

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Вторник.

1.Худо-жествен-но-эстети-ческое развитие. Рисование.	Тема: «Наша нарядная елка». Материал: листы бумаги, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Поговорить с детьми о новогодней елке в детском саду, о том, как она была украшена. Уточнить приемы изображения елки. Вопросы к детям: Как вы дома готовитесь к Новому году? Как проходит подготовка в Д/саду?
--	---	---	-----------------------------	--

		накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.		Как вы хотите праздновать Новый год? Познавательно-исследовательская: Сравнить елки и шары (цвет, форма и т.д.). Чтение: Т.Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; И.Суриков. «Зима»; З. Александрова. «Елочка». Музыкальная: Слушание песни «Скоро Новый год» муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова. Изобразительная: Рисование «Наша нарядная елка». Рефлексия: Выставка елок.
2. Физическое развитие.	Оборудование: лыжи, кубик.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом, санки.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы». Игра «Снежки». Изобразительная: Слепи снежную бабу.
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: мишка, картинки, на которых изоб-ражен мишка в разное время су-ток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы	Упражнять в счете и отсчете в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровое упражнение: «Разложи картинки»; «Разложи фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки». Подвижная игра «День-ночь». Коммуникативная: Вопросы к детям. Что изображено на картинке?

	игрушек (4-5 видов), карточки «чеки» с 3- 5 кругами. Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).	суток: утро, день, вечер, ночь.		Что делает мишка? Когда это бывает? Сколько кубиков вы поставили? Почему вы отсчитали 3 кубика? Какие игрушки ты купил? Сколько игрушек ты купил? Почему ты купил столько игрушек? И т. д. Изобразительная. Нарисуй мишку в любое время суток.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Речевое развитие.	Тема: Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолировано, в словах, в словах); различать слова со звуком ш.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Чтение: Стихотворение «Улитка» (из немецкой народной поэзии в пер. Л. Яхнина). Игровая: Подвижная игра «Гуси-лебеди»-имитация движений. Изобразительная: Слепи улитку.
2. Худо- жествен- но-эстети- ческое развитие. Лепка.	Тема: Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хо-чется». Мате-риал: Пластилин, стека, доска для лепки на каждого ребенка.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Разнообразные игры с игрушками. Коммуникативная: Вспомнить с детьми разнообразные приемы лепки. Беседа о том, что лепили на предыду-щих занятиях. Наводящие вопросы к детям. Изобразительная: Слепи что, что захочешь. Рефлексия: Выставка работ.

3. Физическое развитие.	Оборудование: гимнастическая скамейка, кубики.	Упражнять детей в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному ухвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Подвижная игра «Птички и кошка». Чтение: «Как Тюпка ловит птиц» рассказ. Разучить считалку.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: гимнастическая скамейка, кубики.	Упражнять детей в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному ухвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Подвижная игра «Два Мороза». Игра малой подвижности: «Ледяные палочки» Чтение: «Как Тюпка ловит птиц» рассказ. Разучить считалку.
2. Конструирование. (продолжение темы).	Тема: «Корабли». Материал: строительные наборы, ножницы.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские способности.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть с детьми кубик. Выяснить какой бочок у кубика? Сколько квадратиков? Какие они? Работа с иллюстрациями. Определить назначение, строение кораблей. Коммуникативная: Вопросы к детям. Чтение художественной литературы:

		торские навыки; упражнять плоскостном моделировании, в сос- тавлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Стихотворение «По морским просторам корабли плывут». Игровая: Игра «Выложи пол плитками». Игра «Придумай и построй». Игра «Отбери фигуры». Изобразительная: Строительство корабликов для человечков.
--	--	---	--

Итоговое мероприятие: проведение Новогоднего праздника «Новогодний карнавал».

Целевые ориентиры.

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Привлечение детей к активному участию в подготовке новогоднего праздника (разучивание песен, стихов, сценок, изготовление новогодних игрушек, украшение группы, елки, подготовка костюмов).

Проведение Новогоднего карнавала

Наблюдение за погодой. Кормление птиц.

Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на ледянках и санках, ходьба на лыжах, лепка из снега).

Организация подвижных игр: «Птицы и автомобиль», «Воробушки», «Зайцы и медведи».

Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песен «Санки», «Елочка-красавица», «Здравствуй Дед Мороз».

Проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, конструированию, лепке на тему «Нарядная елка», «Бусы на елку». Развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; обладает развитым воображением. Знает некоторые государственные праздники.

Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; Эмоционально воспринимает литературные произведения. Достаточно хорошо владеет хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения; проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.

Январь — первая неделя. Тема периода «Зима».

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик». Материал: воздушные шары (2 надутых, 1 сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Чтение: Отрывок из стихотворения «Воздушные шары» Э. Успенский. Коммуникативная: Вопросы детям: о чем стихотворение? Беседа о нем. Игровая: Игры с воздушными шарами. Сенсорное воспитание - «Три воздушных шарика». Музыкальная: песня «Воздуш-ные шарики» Талисман. Изобразительная: Вырежи и наклейте воздушные шары..
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Маленькой елочке холодно зимой». Материал: листы белой бумаги, краски, кисть, банка с водой,	Учить детей передавать в рисунке об-раз новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу вет-	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. «Новогодняя сказка» издательство «Самовар» 1996г. Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучивание стихотворений о зиме, о елке. Музыкально — художественная: пение

	салфетка (на каждого ребенка).	вами. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.		песен «Клочка-красавица всем ребятам нравится». Познавательное — исследовательская. Отгадывание различных загадок о новогодней елки. Сравни новогодние игрушки по цвету, форме. Опиши их. Из чего сделаны? И т.д. 3. Изобразительная. Рисование маленькой елочки.
2. Физическое развитие на воздухе.	Оборудование: лыжи.	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая. Игровые упражнения: «Снежинки-пушинки», «Кто дальше». Двигательная: Подвижная игра с имитацией движений «Выпал беленький снежок». Музыкальная. Слушание. «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского. Пение. Упражнение «Зима», муз. В Карасевой. Изобразительная. Аппликация «Снеговик». Коммуникативная: Рассказ детей о любимых зимних забавах. Чтение: Заучивание стихотворения О. Высоцкой «На санках».

Среда.				
1. Позна- вательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал. Две корзины. Раздаточный материал: Рабочие тетради (с.2, задание Б; стр. 8), карточки с 2 окошками: в одном изображен какой— нибудь предмет (елочка, грибок, солнышко), а другое - пустое , простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждо-го ребенка), наборы геометрических фи-гур (круги и треу-гольники разного цвета и величины).	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко- близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. Игровая ситуация «Сон мишки». Игровое упражнение «Далеко-близко», «Собираем картинку». 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение «Мишка спит в берлоге крепко...». 3. Коммуникативная. Вопросы к детям: Что снится мишке? Когда это бывает? Сколько елочек на картинке? Сколько кругов нарисовали? Почему нарисовали столько кругов? Далеко или близко стоят корзины? Далеко или близко упала шишка? Ответы детей. 4. Познавательно-исследовательская. Выяснить форму и цвет фигур. 5. Изобразительная. Собрать из геометрических фигур петушка или солнышко.
1. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Социа- льно- коммуни- кативное	Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Сказка «Зимовье». 2. Коммуникативная.

развитие.		«Зимовье» (в обр. И. Соколова - Микитова).		Беседа о сказке. Вопросы к детям.: о ком (о чем) говорится в сказке? Что такое зимовье? Из чего звери зимовье строили? Чем крыли крышу? Из чего печь сложили? Что между бревен прокладывали? Рассматривание иллюстраций по сказке «Зимовье». Показ детям иллюстраций к сказкам: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц». 3. Игровая. Инсценировка сказки «Зимовье». 4. Изобразительная: Раскрась картинки по «Зимовье».
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Птичка». Материал: пластилин, досочка, стека (на каждого ребенка), игрушечная птичка.	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассмотреть с детьми игрушечную птицу, птиц на прогулке. Беседа о птицах. Вопросы к детям: Каких птиц вы знаете? Чем питаются птицы? И т.д. 2. Познавательная - исследовательская. Определить части тела птички их форму. Отгадать загадки о птицах. 3. Игровая. «Сколько птичек поет?», «Домино». 4. Изобразительная. Лепка птички.
3. Физическое развитие.	Оборудование: гимнастическая скамейка, кубики, мешочки, шнуры, мяч.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. Подвижная игра: «Кролики». Игра малой подвижности: «Найдем кролика». 2. Изобразительная: Слепи кролика.

упражнения в прыжках.

Пятница.

1. Физи- ческое развитие.	Оборудование: гимнастическая скамейка, кубики, мешочки, шнуры, мяч.	Упражнять в ходьбе и беге между предме-тами, не задевая их; формировать устойчи-вое равновесие в ходь-бе по уменьшенной площади опоры; пов-торить упражнения в прыжках.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. Подвижная игра: «Кролики». Игра малой подвижности: «Найдем кролика». 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. «Кролик Питер и его друзья» Б. Поттер. 3. Изобразительная: Нарисуй кролика.
2. Худо- жествен- но-эстети- ческое развитие. Аппликац ия	Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки». Материал: бумажные квадраты разных цветов и раз-меров , листы бума-ги размером ½ аль- бомного листа, нож- ницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (для каждого ребенка).	Учить детей в выре- зывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного за-кругления углов. Зак-реплять приемы вла-дения ножницами. Учить подбирать цве-та, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание пирамидок. Беседа с детьми о них. Вопросы к детям: - Какие бывают пирамидки? 2. Познавательно - исследовательская. Опиши пирамидку. Отгадай загадку о пирамидке. Определить форму и цвет пирамидок. Игровая. Дидактические игры: «Собери по цвету», «Назови цвет». Изобразительная. Аппликация «Пирамидка». Рефлексия. Что вам больше всего понравилось?

Целевые ориентиры

Беседы о зиме (изменения в природе, одежде людей). Знакомство с правилами безопасного поведения зимой. Привлечение детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки в соответствии с темой. Рассматривание ледяных узоров на окнах. Подготовка к тематическому празднику «Зима».

Наблюдения за погодой, за птицами. Кормление птиц. Привлечь внимание детей к красоте зимней природы. Обратит внимание детей на снегирей. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками). Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках и ледянках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Пробеги и не задень».

Январь - вторая неделя. Тема периода «Зима» (продолжение)

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины». Материал: панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Беседа о них. Вопросы детям: Каких птиц вы знаете? Чем питаются? Что такое стайка? Из чего строят птицы гнезда? Какие птицы называются «зимующие» («перелетные»)? Какие птицы улетают? И т. д. 2. Восприятие художественной литературы и фольклора.

	каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисть № 6-8, печатка-тычок (диаметр 1-1,5 см.), салфетка, баночка с водой.		Стихотворение А. Прокофьева: «Выбегай поскорей, посмотреть на снегирей». 3. Познание. Разгадывание загадок о птицах. Рассматривание птиц на участке детского сада. Беседа о них. Сравнить снегирей самца и самку. Найти отличия. Вопросы детям. Каких птиц вы видели на участке? Какие цвета есть в оперении снегиря? Чем питаются снегири? 4. Музыкальная. Слушание песни «Птичка» (сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко). 5. Игровая. Физкультминутка: «Птицы». Игра: «Один-много», «Кто как кричит?». 6. Изобразительная. Нарисуй стайку снегирей на ветках рябины. 7. Двигательная: «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...»
--	--	--	--

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Вторник.

1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование .	Тема: «Развесистое дерево». Материал: бумага размером ½ альбомного листа; карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. - Рассматривание деревьев. Беседа о них. Вопросы детям: какие деревья вы знаете? Из чего состоит дерево? И т.д. 2. Познавательно-исследовательская. Описание деревьев. Сравнение: Какие бывают деревья по высоте, по толщине? Выяснить чем отличаются. Отгадывание загадок.
---	---	---	----------------------	--

		хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.		3. Чтение: Стихотворение С. Я. Маршака «Что мы скажем, сажая лес?». 4. Изобразительная: Рисование. «Развесистое дерево». 5. Игровая: Игра «Плоды и листья», «Чего не хватает?», «Один-много», «Найдите дерево». Упражнение: «Покажи и назови части дерева», «Какой листик?», «Деревья». 6. Музыкальная: Слушание пьесы П. Чайковского (из «Детского альбома»).
2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование: лыжи, санки.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Прыжки к елке». Упражнение на лыжах «пружинка». Двигательная: Подвижные игры: «Мы на лыжах в лес идем», «Снежинки», «Лыжники». Изобразительная: Лепка из снега снеговиков и снежной бабы. Музыкальная: Разучивание «Песни Снеговика» (муз. И сл. Ю. Энтина). Познавательно-исследовательская: Эксперимент «Из воды — лед, из льда — вода».
Среда.				
1. Познавательное	Демонстрационный материал: Построй-	Упражнять в счете звуков на слух в пре-	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровое упражнение «Играем с

развитие (ФЭМП).	ки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки, разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. Раздаточный материал: кружки (по 6-7 для каждого ребенка).	делах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.		матрешками», «Матрешки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрешки слушают музыку». Дидактическая игра: «Матрешки», «Принеси игрушку». Пальчиковая гимнастика: «Игрушки». Чтение: Стихотворение «Матрешки». Коммуникативная: Рассмотреть постройки: домик, качели, песочница. Вопросы детям: Сколько матрешек? Сколько звуков вы услышали? Сколько кругов вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько кругов? Познавательно-исследовательская: Чем отличаются матрешки? Найти сходства и различия. Описать их.
------------------	--	---	--	--

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.

1. Речевое развитие.	Тема: Звуковая культура речи: звук Ж .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Познавательно - исследовательская. Отгадывание загадки. «Различи звук в предложениях». 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихи со звуком Ж. Бывают в мире чудеса Ужжа ужалила оса, Ужжалила его в живот,
----------------------	---	---	----------------------	---

				Ужжу ужасно больно, Вот! 3. Игровая. «Доскажи словечко», «Ветер и жук», «Жуки». 4. Изобразительная. Закрась звук Ж.
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное». Материал: игрушечные животные, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание игрушек зайц, щенков, кошка, мышка, картинок с изображением игрушек. Поговорить о знакомых животных (рыбах, птицах и т.д.). Рассматривание иллюстраций к сказке «Как собака друга искала». 2. Познавательно-исследовательская. Выяснить с детьми, какой формы основные части тела животного и другие части (голова, шея, лапы, уши, хвост). Сравнить игрушки. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Мордовская сказка «Как собака друга искала». Беседа по сказке. Вопросы к детям: Почему собаке было скучно? Какое было желание у собаки? Кому собака предлагала дружбу? Стал человек собаке другом? Как человек заботится о собаке? 4. Игровая. Дидактические игры: «Какой игрушки не стало». Игры в игровом уголке. Подвижные игры: «Волк и коза», «Кот и мыши».

				5. Музыкальная: Песня «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой).
3. Физическое развитие.	Оборудование: гимнастическая. Скамейка, мячи.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и в перебрасывании мяча друг другу (способ — двумя руками снизу).	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. Подвижная игра «Найди себе пару». 2. Изобразительная. Нарисуй любимую подвижную игру. 3. Музыкальная: Пение. Упражнение «Новый мячик» муз. М. Иорданского.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: гимнастическая. Скамейка, мячи.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу (способ — двумя руками снизу).	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. Подвижная игра «Найди себе пару». 2. Изобразительная. Нарисуй любимую подвижную игру. 3. Музыкальная: Музыкально-ритмические движения «Мячики» муз. М. Сатулиной.
2.Познание (конструктивно-модельная деятельность.)	Тема: «Кораблики» продолжение. Материал: фломастеры, строительные наборы.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять анализе кон-	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть с детьми кубик. Выяснить какой бочок у кубика? Сколько квадратиков? Какие они? Работа с иллюстрациями. Определить назначение, строение кораблей. Коммуникативная: Вопросы к детям. Чтение художественной литературы:

струкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.

Стихотворение «По морским просторам корабли плывут».

Игровая:

Игра «Выложи пол плитками».

Игра «Придумай и построй».

Игра «Отбери фигуры».

Изобразительная:

Строительство корабликов для человечков.

Целевые ориентиры.

- Расширять представления детей о зимних явлениях в природе (растения переживают зиму под толстым слоем снега, они приспособляются к зиме, сбрасывают листву и находятся в стадии покоя и т. д.).

Беседы о зиме (изменения в природе, в одежде). Рассматривание ледяных узоров на окнах.

Беседы о животных Арктики и Антарктиды.

Подготовка к тематическому празднику «Зима».

Наблюдать за погодой, за птицами. Кормить птиц.

Проведение экспериментов со снегом и льдом. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатами).

Организация зимних развлечений (игра в снежки, ходьба на лажах, лепка поделок из снега).

Организация подвижных игр «Кот на крыше», «Берегись, заморожу», «Охотник и зайцы».

Январь — 3 неделя. Тема периода: «Зима» (продолжение).

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «Замечательный врач». Материал: кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Рассказывание альбома: «Профессии». Беседа с детьми о профессиях. Рассказ воспитателя о кукле Алисы, о том что она заболела. Вопросы к детям: Что случилось с куклой Алисой? Не заболела ли она? Чем мы будем лечить Алису? К кому обратиться за помощью? Рассказ детей о медсестре и враче. Какие они? Изобразительная. Лепка «Девочка». Музыкальная: «Болезнь куклы» из «Детского альбома П. Чайковского.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку». Материал: игрушки; бумага размером 1/2 альбомного листа, краски, кисти, банка с	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек. 2. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок. Описание игрушек.

	водой, салфетка (на каждого ребенка).	частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать по-навившиеся, объяс-нять, что нравится. Воспитывать самосто-ятельность. Развивать творческие способнос-ти, воображение, уме-ние рассказывать о созданном изображе-нии.		4. Игровая. Игра «Узнай на ощупь». 5. Изобразительная. Рисование «Игрушки». 6. Музыкальная: Песенное творчество. «Развесели наши игрушки».
2. Физи-ческое развитие на воздухе.	Материал: Санки.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании на дальность.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит?». «Перепрыгни — не задень». 2. Познавательная - исследовательская: «Откуда берутся снежки». 3. Двигательная: подвижная игра «Мороз-красный нос». 4. Коммуникативная: Беседа с детьми: «Зачем Деду Морозу и Снегурочке нужны шубы?». 5. Музыкальная: Слушание песни «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой.
Среда.				
1. Позна-вательное	Демонстрационный материал: игрушеч-ный	• Познакомить с об-разованием числа 5,	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Потешка «Петушок», потешки о

развитие (ФЭМП).	петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка., 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный материал: двухплоские карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток (по 4 шт. для каждого).	учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	частях суток. 2. Игровая. Игровое упражнение «Покорми цыплят»; «Когда это бывает?». Игра «День и ночь». 2. Коммуникативная. Рассматривание картинки с изображением петушка. Вопросы к детям: - Когда просыпаются детки? - Кто еще просыпается вместе с петушком? - Сколько всего курочек? - Сколько курочек (цыплят)? - Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? - Курочек стало больше, чем цыплят? 3. Познавательно-исследовательская. Ознакомление с частями суток. Счет 4-5. Задание «Найди предметы». Сравнение курочек и цыплят по цвету, форме. Способы уравнивания предметов и образования полученных чисел. Определи время суток. 4. Изобразительная. Дорисуй рисунок.
------------------	--	---	---

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.				
1. Речевое развитие.	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Рассматривание картины «Таня не боится мороза». Беседа по ней. Вопросы детям: - Хотите посмотреть на девочку которая мне нравится? Вам нравится Танино пальто? Отделано ли пальто мехом? А из чего сделана

		название картины.		Танина шапка? Кто хочет рассказать, в какой одежде Таня вышла гулять? Что делает Таня? Что разбросано по веткам? Кто сидит на березе? Хотите я расскажу вам об этой картине? Игровая. Игры с куклами в игровых зонах. Изобразительная. Раскрась девочку. Музыкальная: Песенное творчество «Покажи, как пляшет твоя кукла».
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Девочка в длинной шубке». Материал: Пласти-лин, доска для лепки (на каждого ребенка). Кукла в длинной шубке. Скульптура малой формы.	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказ В. Карасевой «Подружки». Коммуникативная: Беседа по вопросам: Как зовут девочек в рассказе? С чем они играли? Как они играли с куклой? Где Маринка увидела Мишку? Почему Таня бросила его за сундук? Есть ли у вас игрушки, которые вам не нравятся? Почему они вам не нравятся? Где они лежат? Как нужно относиться к игрушкам? Вы даете игрушки своим друзьям? И т. д. - Рассматривание и описание девочки в длинной шубке. Рассматривание изображения фигуры человека в иллюстрациях, фотографиях, картинках. Вопросы к детям: - Какими приемами вы будете пользоваться, выполняя работу? Познавательно-исследовательская. - Описание девочек (фигур). - Сравнение фигур. Игровая деятельность. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

				Музыкальная: «Новая кукла» из «Детского альбома П. Чайковского. Изобразительная. Лепка девочки.
1. Физическое развитие.	Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка.	Упражнять детей в ходьбе и беге с о сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Подвижная игра: «Найди себе пару», «Лиса и зайцы». Изобразительная: Лепка лисы и зайца. Музыкальная: Музыкально-ритмическое упражнение «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике».
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: мячи, гимнастическая скамейка.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Подвижная игра: «Лиса и куры». Чтение: Сказка. «Лиса — лапотница» В. И. Даль. Коммуникативная: Вопросы детям: Когда происходит действие в сказке? Что нашла лиса? На что лиса обменяла лапоть? Что лиса получила за курицу? Что дали лисе вместо уточки (гуся, индюшки)? Почему лиса высунула хвост из норы? Какими словами можно описать лису? Кто из хозяев оказался самым умным? Почему другие хозяева отдавали лисе домашнюю птицу и кормили ее? Изобразительная: раскрашивание иллюстраций по сказке. Музыкальная: Игра на детских музыкальных инструментах.

				«Лиса», рус. Нар. Мелодия, обр. С. Попова.
2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	Тема: «Автобус». Материал: цветная бумага прямоугольной формы 10х4, для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8 для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5см. для колес, ножницы, клей, клеенка на каждого ребенка, кисть для клея, салфетка.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Наблюдения во время прогулок за транспортом. Рассматривание с детьми альбомов: «Транспорт», «Автобусы», игрушечного автобуса. Беседа об автобусах. Вопросы детям. Как называется транспорт, который перевозит пассажиров? Из каких частей состоит автобус? 2. Игровая. Игра «Что лишнее?». «Найди отличия». 3. Изобразительная. Аппликация. «Автобус». 4. Музыкальная: Слушание песни «Про машину» О. Иванова, И. Кузнецова.

Целевые ориентиры.

Беседы о зиме (изменение в природе, одежде людей). Знакомство с правилами безопасного поведения зимой. Привлечение детей к обсуждению оформления группы и раздевалки в соответствии с темой. Рассматривание ледяных узоров на окнах. Подготовка к тематическому развлечению «Зима».

Наблюдение за погодой, за птицами, кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками). А также зимних развлечений (игры с снежки, катание с горки, на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Пузырь», «Жадный кот», «Зайка», «Лиса и зайцы», и многие другие.

Январь четвертая неделя.

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «В гости к деду Природеведу». Материал: Объекты экологической тропы. Дед Природевед в зимней одежде. Угощение для птиц.	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций с изображением зимних пейзажей, зиме. Загадывание загадки. Вопросы к детям по загадке. О каком времени года говорится в загадке? Как стало на улице? Как светит солнце? Какие тучи зимой? Как вы думаете где клумба с цветами? А где жители этого пня? Кто живет в пнях? А каких насекомых вы знаете? А какие растения есть на экологической тропе? А почему зимой на березе нет листиков? А по каким признакам можно узнать березу? А еще какие деревья мы встретили? А что висит на веточках рябины? Для кого развешены кормушки? Какие птицы прилетают к нам на участок зимой? Как вы думаете елочки сбросили свою хвою или нет? Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения С. Есенина «Береза».

				Игровая: Подвижная игра: «Как на горке люд». Музыкальная: Пение. Упражнение «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель. Изобразительная: Рисование зимних пейзажей.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: Декоративное рисование «Украшение платочка». Материалы: дымковские барышни, краски, кисти, банка с водой, салфетка, квадратные листы бумаги (на каждого ребенка).	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и др. элементы.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание альбомов: «Дымковские игрушки». Рассматривание плакатов с техникой рисования, узоров украшающих юбки барышень, платочков. Беседы с детьми о дымковских игрушках, узорах, технике рисования. 2. Познавательно-исследовательская. Описание барышень, сравнение их. Выяснить из каких элементов состоит узор. 3. Игровая. Игры с дымковскими игрушками. 4. Изобразительная: Рисование украшения платочков.
2. Физич-	Материал:	Упражнять в	ПР, РР, СКР, ХЭР,	Игровая.

ческое развитие на воздухе.	Санки.	перебрасывании через препятствия в метании снежков на дальность.	ФР	<i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше бросит». «Перепрыгни — не задень». Двигательная: подвижная игра «Мороз — красный нос». Музыкальная: Пение «Санки», муз. М. Красева.
Среда.				
1. Позна- вательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал: Рабочие тетра-ди (с. 15), красные и синие карандаши.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространствен-ному расположению (слева, справа, налево, направо).	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. Игровое упражнение «Когда это бывает», «Отгадай, сколько». Физкультминутка «Зарядка». Чтение: Отрывок из произведения: «А что у вас?» С. Михалкова. Беседа по нему. Вопросы к детям: Что вы делали вчера, сегодня? Коммуникативная. Вопросы к детям: - Сколько кубико ты отсчитал? Почему ты отсчитал столько кубиков? Сколько кубиков под салфеткой? Сколько всего рыбок плавает в аквариуме? Чем отличаются рыбки? Сколько рыбок плышет направо? Сколько рыбок плышет налево? Изобразительная. Задание: красным карандашом закрасить хвосты рыбкам, плывущим налево, синим плывущим направо.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				

Четверг.

1. Речевое развитие.	Тема: Чтение любими-х стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Вопросы детям: А вы себя к каким детям относите? А вы знаете, что нужно придумать, чтоб не было больше зимы? Восприятие художественной литературы и фольклора. Дети читают стихи А.Барто, «Почему медведь спит зимой» В. Орлова, «Не ветер бушует над бором..» Н. Некрасова, «Тень-тень-потетень».
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: Лепка по замыслу. Материал: пластилин, доска для лепки, стека (для каждого ребенка).	Закреплять умение де-тей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Рассматривание альбомов. Беседа с детьми о том, что лепили ранее. Вспомнить приемы лепки. Игровая. Игры детей с игрушками. Пальчиковая гимнастика «Семья». Изобразительная. Слепи, что хочешь.
3. Физическое развитие.	Оборудование: обручи, гимнастическая скамейка.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего; с	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. Подвижная игра «Цветные автомобили». 2. Изобразительная.

		высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.		Раскрашивание машин. 3. Музыкальная: Пение песни «Про машину».
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: обручи, шнур, гимнастическая скамейка, мешочки.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Игровая. Подвижная игра «Автомобили». 2. Изобразительная. Рисование. Нарисуй подвижную игру «Цветные автомобили».
2.Познание. (конструктивно-модельная деятельность.)	Тема: «Самолеты». Материал: строительные наборы, ножницы.	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон,	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Подвижная игра: «Самолеты». Игра: «Аэропорт», «Строительство» Игровые задания «Идем в гости». «Лего». Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций «Вертолет», «Самолет». Вопросы детям: Из каких частей состоит самолет? Кто главный на самолете? В чем состоит работа штурмана?

		кабина пилота, хвост, шасси; упраж-нять в конструирова-нии самолетов по об-разцу, преобразовании образца по определен-ным условиям, в плос-костном моделирова-нии по схемам, в при-думывании своих ва-риантов построек; раз-вивать умение наме-чать последовательно-сть строительства ос-новных частей, разли-чать и называть геоме-трические фигуры, ра-суждать, делать само-стоятельные выводы.	Зачем нужно бортпроводница? В чем заключается работа бортинженера? Чем отличается вертолет от самолета? Познавательная исследовательская: Загадывание загадки. Проанализировать строе-ние самолетов, определить функциональное назначение. Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Изобразительная. Строительство на темы: «Человечки прилетели на самолетах в сказочную страну», «Парад самолетов», «Детская площадка с самолетами», «Карусель с самолетами». Музыкальная: Пение. Упражнение «Самолет», муз. Е. Теличевой.
--	--	--	---

Итоговое мероприятие: развлечение для детей на тему «Зима».

Целевые ориентиры.

Беседы о зиме (изменение в природе, одежде людей) Знакомство с правилами безопасного поведения зимой. Привлечение детей к обсуждению оформления группы и раздевалки в соответствии с темой. Рассматривание ледяных узоров на окнах. Подготовка к тематическому развлечению «Зима».

Наблюдение за погодой, за птицами, кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками). А также зимних развлечений (игры с снежки, катание с горки, на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр: «Охота на зайцев», «Повар», «Лягушки».

Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; ведет сезонные наблюдения, замечает красоту зимней природы. Имеет представление о безопасном поведении зимой. Имеет исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; называет свойства снега и льда. Имеет представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и

Проявляет любознательность, задает вопросы; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Может описать картину, предмет, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; способен к волевым усилиям. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах детской деятельности. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться выполнять его хорошо. Ориентируется в пространстве детского сада. Начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Февраль — первая неделя. Тема периода «День защитника Отечества».

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «В мире стекла». Материал: небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Отгадывание загадок о стекле. Рассматривание стеклянных предметов. Коммуникативная: Рассказ воспитателя о стекле. Вопросы детям: Какие стеклянные предметы на ощупь? Беседа о стекле. Игровая: «Угадай предмет на ощупь», «Найди пару».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Украсим полоску флажками». Материал: альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на	Закрепить умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучивание стихотворения «Флажок». Беседа о нем. Музыкально — художественная: игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», муз. Е. Теличевой.

	каждого ребенка).	рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.		Познавательное — исследовательская. Рассмотреть флажки. Описать их. Двигательная: Подвижная игра: «Беги к флажку». Изобразительная. Рисование флажков.
2. Физи- ческое развитие на воздухе	Оборудование: санки.	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая. Игровые упражнения: «Змейкой», «Добрось до кегли». Двигательная: Русские народные игры: «Игра в холсты», «Змейка». Коммуникативная: Рассказ детей о любимых зимних забавах. Восприятие художественной литературы и фольклора. Повтор стихотворения О. Высоцкой «На санках». Беседа о нем.
Среда.				
1. Позна- вательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал. Фланелег- раф, 3 шара одного цвета, одинаковой длины и разной ши- рины, 3 прямоуголь- ника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный мате- риал: карточки с пу- говицами в мешочках	• Продолжать упраж- нять в счете предме-тов на ощупь в пределах 5; • Закреплять пред- ставления о значении слов вчера, сегодня, завтра; • Учить сравнивать три предмета по ши-рине, раскладывать их в убывающей и	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая. Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам». Игровое упражнение «Покажи столько же», Игровое упражнение «Наш день». Коммуникативная. Рассматривание картинок с изображением детей, играющих в зимние игры. Вопросы детям. Ответы детей. Познавательное-исследовательская. Отгадывание загадки о зиме. Найти отличия шарфиков.

	(на карточках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.		
--	---	---	--	--

1. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Отрывки из произведений К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе». 2. Коммуникативная. Беседа о сказках. Вопросы к детям.: о ком (о чем) говорится в сказках? 3. Изобразительная: Раскрась картинки по сказке «Федорино горе». 4. Познавательно-исследовательская: Рассматривание иллюстраций по сказкам К. Чуковского. 5. Двигательная: Физкультминутка «Маша-растеряша».
2. Художествен-	Тема: «Хоровод». Материал: пласти-лин,	Учить детей изображать фигуру человека,	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассмотреть с детьми игрушечную дымковскую куклу.

но-эстетическое развитие. Лепка.	досочка, стека (на каждого ребенка).	правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.		Беседа о ней. Вопросы к детям. 2. Познавательная - исследовательская. Определить части тела человека. 3. Изобразительная. Лепка хоровода.. Музыкальная: Танцевально — игровое творчество. «Весенний хоровод», муз. М. Магиденко.
3. Физическое развитие.	Оборудование: гимнастическая скамейка, кегли, бруски.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая. Подвижная игра: «Котята и щенята». Игра малой подвижности по выбору детей. Изобразительная: нарисуй котенка или щенка. Двигательная: Игра «Маршируем, как солдаты». Музыкально — художественная: Слушание песни «Бравые солдаты» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: гимнастическая скамейка, кегли,	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая. Подвижная игра: «Котята и щенята». Игра малой подвижности по выбору детей.

	шнуры.	задание в прыжках.		Изобразительная: Слепи котенка или щенка. Двигательная: подвижная игра «Найди свой домик». Познавательно-исследовательская: игровая ситуация «Делаем зарядку».
2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Тема: «Летающие самолеты». Материал: игрушечный самолет, бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста, крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, сал-фетка, клееночка (для каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России». Беседа с детьми о самолетах. Вопросы к детям: - Какие бывают самолеты? Познавательно — исследовательская. Игры на макете: «Армия России». Описание самолета. Отгадай загадки о самолетах. Из каких частей состоит самолет. Двигательная: Игра «Маршируем, как солдаты». Изобразительная. Аппликация «Летающие самолеты». Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучивание стихотворения «Будем в армии служить» В. Малкова. Музыкально-художественное: Пение. «Мы садимся в самолет», муз. А. Филлипенко. Рефлексия. Что вам больше всего

Целевые ориентиры.

Беседы с детьми о Российской армии, «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); военной технике (танк, самолет, военный крейсер).

Знакомство с флагом России.

Подготовка к празднику День защитника Отечества.

Разучивание стихов и песен по теме.

Изготовление подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества.

Наблюдения за погодой, за птицами. Кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатками). Организация зимних развлечений (игра в снежки, катание с горки на санках и ледянках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега). Организация подвижных игр «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Птички и кашка».

Февраль - вторая неделя. Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение).

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Рассматривание кролика». Материал: живой объект — кролик,	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Беседа с детьми о домашних животных, о кролике. Вопросы детям. Чем питается кролик? Восприятие художественной литературы и фольклора.

	игрушечный зайчик.	вида кролика. Формировать интерес к животным.		О Кролике, который ехал верхом на спине у Лиса. Афро - американская сказка. Беседа по сказке. Познавательно- исследовательская: Выяснить какой кролик. Его окраска. Разгадывание загадок. Рассматривание картинок. Игровая. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит...». Изобразительная. Нарисуй кролика. Двигательная: физминутка «Кролики».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование .	Тема: Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Материал: листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски, гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Материал: иллюстрации с изображением танцующей девоч-	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Рассматривание альбомов «Дикие животные». Беседа по ним. Изобразительная: Рисование подвижной игры «Бездомный заяц». Двигательная: «Зайка серенький». Музыкальная: Музыкально-ритмические движения «Зайцы и медведь», муз. Р. Ребиковой. Игровая: дид. Игра. «Лото-дикие животные».

	ки. Краски, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти (фломастеры, карандаши), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	искусству.		
2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование:	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «Метелица», «Покружись», «Кто дальше бросит». Двигательная: Катание друг друга на санках. Изобразительная: Лепка из снега снеговиков и снежной бабы.
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), во-рота разной ширины (4 шт.), ворота разной ширине (4шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал: ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка,	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация: «Делаем зарядку». Игровое упражнение: «Сделаем столько же», «Ворота для мячей», «Разложи ленты». Игровая: Игра «Поручение». Двигательная: Физкультминутка (с лентами) «Вырастаем большими». Изобразительная: Конструирование «Ворота».

	машина, мяч, пирамидка).	соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.		
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Речевое развитие.	Тема: Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно - исследовательская. Отгадывание загадки. «Различи звук в предложениях». Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение Н. Гернет и С. Гиппиус «Трое гуляк». Музыкальная: песенка паровоза «Чу-чу-чу стоять не хочу». Игровая. «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Изобразительная. Закрась звук Ч.
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». Материал: пластик, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять сою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызы-	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание картин с птицами. Поговорить о знакомых птицах (снегири, синицы, голуби, воробьи и т.д.). 2. Познавательно-исследовательская. Выяснить с детьми, какой формы основные части тела птиц (голова, хвост). Сравнить птиц. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Эту птичку когда-то в народе называли

		вать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.		"красава" . Беседа о рассказе. 4. Игровая. Дидактические игры: «Какой игрушки не стало». 5. Музыкальная: Песня «птичка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). 6. Двигательная: физминутка птицы.
3. Физическое развитие.	Оборудование: обручи.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: мячи, шнуры.	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
2.Познание (конструктивно-модельная деятельность)	Тема: «Кораблики» продолжение. Материал: фломастеры, строительные наборы.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть с детьми кубик. Выяснить какой бочок у кубика? Сколько квадратиков? Какие они? Работа с иллюстрациями.

ность.)		обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Определить назначение, строение кораблей. Коммуникативная: Вопросы к детям. Чтение художественной литературы: Стихотворение «По морским просторам корабли плывут». Игровая: Игра «Выложи пол плитками». Игра «Придумай и построй». Игра «Отбери фигуры». Изобразительная: Строительство корабликов для человечков.
Целевые ориентиры. Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой периода. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме. Наблюдение за погодой, за птицами. Кормление птиц. Проведение экспериментов со снегом и льдом. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатами). Организация зимних развлечений (игра в снежки, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега, катание с горки, на санках). Организация подвижных игр «Снежки и ветер», «Ловишки», «Дети и волк».			

Февраль - третья неделя. Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение).

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Рассматривание кролика». Материал: живой объект — кролик, игрушечный зайчик.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Беседа с детьми о домашних животных, о кролике. Вопросы детям. Чем питается кролик? Восприятие художественной литературы и фольклора. О Кролике, который ехал верхом на спине у Лиса. Афро - американская сказка. Беседа по сказке. Познавательно- исследовательская: Выяснить какой кролик. Его окраска. Разгадывание загадок. Рассматривание картинок. Игровая. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит...». Изобразительная. Нарисуй кролика. Двигательная: физминутка «Кролики».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1.Художественно-эстетическое развитие.	Тема: Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Материал: листы бумаги формата А4	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, поло-	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Рассматривание альбомов «Дикие животные». Беседа по ним. Изобразительная: Рисование подвижной игры «Бездомный заяц».

Рисование .	све-тло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски, гуашь белого или светло-се-рого цвета, кисти, ба-нки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Материал: иллюстрации с изображением танцующей девочки. Краски, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти (фломастеры, карандаши), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	жение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		Двигательная: «Зайка серенький». Музыкальная: Музыкально-ритмические движения «Зайцы и медведь», муз. Р. Ребиковой. Игровая: дид. Игра. «Лото-дикие животные».
2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование:	Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках с горки.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «Метелица», «Покружись», «Кто дальше бросит». Двигательная: Катание друг друга на санках. Изобразительная: Лепка из снега снеговиков и снежной бабы.
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), во-рота	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать про-	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация: «Делаем зарядку». Игровое упражнение: «Сделаем столько же»,

	разной ширины (4 шт.), ворота разной ширине (4шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал: ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	странственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	«Ворота для мячей», «Разложи ленты». Игровая: Игра «Поручение». Двигательная: Физкультминутка (с лентами) «Вырастаем большими». Изобразительная: Конструирование «Ворота».
--	--	--	---

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.				
1. Речевое развитие.	Тема: Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательная - исследовательская. Отгадывание загадки. «Различи звук в предложениях». Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение Н. Гернет и С. Гиппиус «Трое гуляк». Музыкальная: песенка паровоза «Чу-чу-чу стоять не хочу». Игровая. «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Изобразительная. Закрась звук Ч.

2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». Материал: пластик, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание картин с птицами. Поговорить о знакомых птицах (снегири, синицы, голуби, воробьи и т.д.). 2. Познавательно-исследовательская. Выяснить с детьми, какой формы основные части тела птиц (голова, хвост). Сравнить птиц. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Эту птичку когда-то в народе называли "красава" . Беседа о рассказе. 4. Игровая. Дидактические игры: «Какой игрушки не стало». 5. Музыкальная: Песня «птичка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). 6. Двигательная: физминутка птицы.
3. Физическое развитие.	Оборудование: обручи.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: мячи, шнуры.	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная.

		друг другу.		Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: <i>«Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.</i>
2.Познание (конструктивно-модельная деятельность.)	Тема: «Кораблики» продолжение. Материал: фломастеры, строительные наборы.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательная-исследовательская: Рассмотреть с детьми кубик. Выяснить какой бочок у кубика? Сколько квадратиков? Какие они? Работа с иллюстрациями. Определить назначение, строение кораблей. Коммуникативная: Вопросы к детям. Чтение художественной литературы: Стихотворение «По морским просторам корабли плывут». Игровая: Игра «Выложи пол плитками». Игра «Придумай и построй». Игра «Отбери фигуры». Изобразительная: Строительство корабликов для человечков.

Целевые ориентиры

Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой периода. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме.

Наблюдение за погодой, за птицами. Кормление птиц.
 Проведение экспериментов со снегом и льдом. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатами).
 Организация зимних развлечений (игра в снежки, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега, катание с горки, на санках).
 Организация подвижных игр «Снежки и ветер», «Ловишки», «Дети и волк».

Февраль - четвертая неделя. Тема периода «День защитника Отечества» (продолжение).

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Рассматривание кролика». Материал: живой объект — кролик, игрушечный зайчик.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Беседа с детьми о домашних животных, о кролике. Вопросы детям. Чем питается кролик? Восприятие художественной литературы и фольклора. О Кролике, который ехал верхом на спине у Лиса. Афро - американская сказка. Беседа по сказке. Познавательно- исследовательская: Выяснить какой кролик. Его окраска. Разгадывание загадок. Рассматривание картинок. Игровая. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит...».

				Изобразительная. Нарисуй кролика. Двигательная: физминутка «Кролики».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование .	Тема: Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Материал: листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски, гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Материал: иллюстрации с изображением танцующей девочки. Краски, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти (фломастеры, карандаши), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Рассматривание альбомов «Дикие животные». Беседа по ним. Изобразительная: Рисование подвижной игры «Бездомный заяц». Двигательная: «Зайка серенький». Музыкальная: Музыкально-ритмические движения «Зайцы и медведь», муз. Р. Ребиковой. Игровая: дид. Игра. «Лото-дикие животные».
2. Физи-	Оборудование:	Упражнять в метании	ПР, РР, СКР, ХЭР,	Игровая: Игровые упражнения: «Метелица»,

ческое развитие на воздухе		снежков на дальность, в катании на санках с горки.	ФР	«Покружись», «Кто дальше бросит». Двигательная: Катание друг друга на санках. Изобразительная: Лепка из снега снеговиков и снежной бабы.
Среда.				
1. Позна- вательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), во-рота разной ширины (4 шт.), ворота разной ширине (4шт.), 4 мя- ча разной величины. Раздаточный мате- риал: ленты разной ширины и одинако- вой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	Учить считать движе- ния в пределах 5. Упра- жнять в умении ориен- тироваться в простран- стве и обозначать про- странственные направ- ления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 пред- метов по ширине, рас- кладывать их в убы- вающей последова- тельности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация: «Делаем зарядку». Игровое упражнение: «Сделаем столько же», «Ворота для мячей», «Разложи ленты». Игровая: Игра «Поручение». Двигательная: Физкультминутка (с лентами) «Вырастаем большими». Изобразительная: Конструирование «Ворота».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Речевое	Тема: Звуковая	Объяснить детям, как	ПР, РР, СКР, ХЭР,	Познавательно - исследовательская.

развитие.	культура речи: звук Ч.	правильно произносятся звук ч, упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	ФР	Отгадывание загадки. «Различи звук в предложениях». Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение Н. Гернет и С. Гиппиус «Трое гуляк». Музыкальная: песенка паровоза «Чу-чу-чу стоять не хочу». Игровая. «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Изобразительная. Закрась звук Ч.
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». Материал: пластик, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять сою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание картин с птицами. Поговорить о знакомых птицах (снегири, синицы, голуби, воробьи и т.д.). 2. Познавательно-исследовательская. Выяснить с детьми, какой формы основные части тела птиц (голова, хвост). Сравнить птиц. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Эту птичку когда-то в народе называли "красава" . Беседа о рассказе. 4. Игровая. Дидактические игры: «Какой игрушки не стало». 5. Музыкальная: Песня «птичка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). 6. Двигательная: физминутка птицы.

3. Физическое развитие.	Оборудование: обручи.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: мячи, шнуры.	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
2.Познание (конструктивно-модельная деятельность.)	Тема: «Кораблики» продолжение. Материал: фломастеры, строительные наборы.	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять плоскостном	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть с детьми кубик. Выяснить какой бочок у кубика? Сколько квадратиков? Какие они? Работа с иллюстрациями. Определить назначение, строение кораблей. Коммуникативная: Вопросы к детям. Чтение художественной литературы: Стихотворение «По морским просторам корабли плывут». Игровая: Игра «Выложи пол плитками». Игра «Придумай и построй».

		моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.		Игра «Отбери фигуры». Изобразительная: Строительство корабликов для человечков.
--	--	---	--	--

Целевые ориентиры

Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой периода. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме.

Наблюдение за погодой, за птицами. Кормление птиц.

Проведение экспериментов со снегом и льдом. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатами).

Организация зимних развлечений (игра в снежки, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега, катание с горки, на санках).

Организация подвижных игр «Снежки и ветер», «Ловишки», «Дети и волк».

Март - первая неделя. Тема периода «День 8 марта».

Образовательная область	Тема.Материал. рованицелостной	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Познавательное	Тема: «Мир комнатных	Расширять представления детей о	ПР, РР, СКР	Коммуникативная. Беседа о растениях,их признаках.Показать.что

развитие (ФЦКМ)	растений». Материал: Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.	комнатных растениях. Учить различать по внешнему виду.		такое правильный уход за растениями. Игровая. Подвижная игра: «Садовник». Изобразительная. Нарисуй цветок. Двигательная: физминутка «Дует ветер».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование .	Тема: «Расцвели красивые цветы» Материал: листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски, гуашь разных цветов, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Материал: иллюстрации с изображением цветов. Краски, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти (фломастеры, карандаши), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Развивать воображение детей. Учить рисовать красивые цветы, работая всей кистью и концом. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	П Р, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Рассматривание альбомов «Цветы». Беседа по ним. Изобразительная: Рисование цветов. Двигательная: «Садовник» Игровая: дид. Игра. «Лото-цвет».

2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование:	Упражнять в хождении по наклонной доске, прыжки на двухногах через скакалку.	ПР, РР, СКР, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «По ровненькой дорожке», «Покружись», «Ето быстрее до флажка». Двигательная: Прыжки на двух ногах через короткую скакалку
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: Конверт, рисунок с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану, корзина с мячами 5 шт.). Раздаточный материал: (Кольца от пирамидок).	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по величине, раскладывать их в убывающей последовательности.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация: «Делаем зарядку». Игровое упражнение: «Сделаем столько же», «Разложи Колечки на пирамидку». Игровая: Игра «Правильно пойдешь секрет найдешь» Двигательная: Физкультминутка (с лентами) «Упражнения с мячами». Изобразительная: Собираение пирамидки.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: Познакомить со стихотворением Плещеева «Весна»	Рассказать детям о приметах весны. Напомнить, что в марте отмечается международный женский день. Какие	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно - исследовательская. Отгадывание загадки. «Различи звук в предложениях». Музыкальная: песенка паровоза «Чу-чу-чу стоять не хочу».

		слова нужно говорить поздравляя мам и бабушек. Развивать фонематический слух детей.		Игровая. «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Изобразительная. Поделки к празднику 8 марта.
3. Физи- ческое развитие .	Оборудование: обручи.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
Пятница.				
1. Физи- ческое развитие.	Оборудование: мячи, шнуры.	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
2.Познани е (конструк- тивно-мо- дельная деятель- ность.)	Тема: «Сомалеты» продолжение. Материал: ножницы, строительные наборы.	Дать детям представ- ление о самолетах их видов в зависимости от назначения. У всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; развивать конструк-	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть самолеты, проанализировать строение (пассажирский, военный, спортивный) Работа с иллюстрациями. Наложить геометрические фигуры на изображение самолета Коммуникативная: Вопросы к детям.

		торские навыки; упражнять плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу, различать и называть геометрические фигуры.		Чтение художественной литературы: Стихотворение «Самолет», загадывание загадки. Игровая: Игра «АЭРОПОРТ». Игра «Строительство». Игра «Идем в гости». Изобразительная: Строительство самолетов для человечков, «Парад самолетов», «Детская площадка с самолетами», «Карусель с самолетами».
--	--	---	--	--

Целевые ориентиры.

Учить замечать изменения в природе весной. Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой периода. Подготовка к празднику 8 марта. Разучивание стихов, песен о маме и бабушке
Наблюдение за погодой, за птицами. Кормление птиц.
Проведение экспериментов с луком. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатами).
Организация Уборки снега с участка, Игра « приветливый ручей», «Вот уж зимушка проходит» .
Организация подвижных игр «Ловишки», «Дети и волк».

Март - вторая неделя. Тема периода «День 8 марта» (продолжение).

Образ-			Интеграция	
--------	--	--	------------	--

вательная область	Тема / материал.	Программное содержание	образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Позна- вательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «В гости к хозяйке луга». Материал: картинки с насекомыми, аудиоза- пись	Расширять представление детей о насекомых, Закреплять знания о насекомых. Формироват ь бережное отношение к родной природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Беседа с детьми о насекомых, о кролике. Вопросы детям. Загадки Восприятие художественной литературы и фольклора. Повторение закличек. Познавательно- исследовательская: Выяснить какие бывают насекомые. Разгадывание загадок. Рассматривание картинок. Игровая. Хозяйка луга Подвижная игра: «Пчелки..». Изобразительная. Нарисуй весенний луг. Двигательная: физминутка «На полянку шли, насекомых нашли».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Худо- жествен- но-эстети- ческое развитие. Рисование .	Тема: « Украсим платице» кукле. Материал: Вырезан- ное из бумаги платице , краски, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точк и, круги) Развивать творчество, эс тетическое восприятие, воображени	ХЭР	Рассматривание предметов декоративного характера, создание декоративной аппликации.

	ребенка).	е. Приобщать к изобразительному искусству.		
2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование: Снежки, кегли, снеговик.	Развивать ловкость, глазомер при метании в цель, упражнять в беге, закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Зайка беленький сидит». «Найдем зайку» Изобразительная: Лепка из снега снеговика и снежков.
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки по 4 штуки. Раздаточный материал: рабочие тетради	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их по возрастанию, по убыванию, обозначать словами высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий.	ПР, и СКР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация: «Подберите каждой матрешке предмет нужной величины». Игровое упражнение: «Постройте ребят по росту», «Разложи тарелки поровну». Игровая: Игра «Поручение». Двигательная: Физкультминутка (с лентами) «Вырастаем большими»
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Речевое развитие.	Тема: Звуковая культура	Упражнять детей в правильном	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно - исследовательская. Отгадывание загадки.

	речи: звуки Щ- Ч.	произношении звука «Щ» и дифференциации звуков Щ -Ч		«Различи звук». Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение С. Маршак «Про все на свете». Музыкальная: песенка паровоза «Чу-чу-чу стоять не хочу». . Изобразительная. Закрась звук Ч,Щ
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Козленочек». Материал: Игрушечный козлик, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей лепить четвероногое животное передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки,развивать сенсомоторный опыт..	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание картин с козленком,дымковских игрушек. 2. Познавательно-исследовательская. Выяснить с детьми, какой формы Козленок. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. А.Барто «У меня живет козленок» 4. Игровая. Дидактические игры: «Какой игрушки не стало». 5. Музыкальная: Песня «Жил был у бабушки серенький козлик» 6. Двигательная: физминутка «Пошла коза по лесу»
3. Физическое развитие.	Оборудование: обручи,мячи,сетка.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках в длину с места,бросании мяча через сетку ,повторить	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «Бездомный заяц». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «Бездомный заяц». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», нар. мелодия.

		ходьбу и бег враспынную.		
Пятница.				
1. Физи- ческое развитие.	Оборудование: мячи, шнуры.	Упражнять в прыжках на двух ногах с места, перебрасывание мяча через шнур, прокатывание мяча друг другу.	СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
2. Познани- е (конструк- тивно-мо- дельная деятель- ность.)	Тема: «Повторение» Материал: фломастеры, строительные наборы.	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании и по чертежу.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть с детьми кубик. Выяснить какой бочок у кубика? Сколько квадратиков? Какие они? Работа с иллюстрациями «Друзья кубика» Коммуникативная: Вопросы к детям. Чтение художественной литературы: Стихотворение «По морским просторам корабли плывут». Игровая: Игра «Строительные детали». Игра «Подбери детали». Игра «Найди детали». Изобразительная: Конструирование из строительного материала по элементарным чертежам.

Целевые ориентиры.

Привлечение детей к оформлению группы . Подготовка к празднику День 8 марта. Разучивание стихов и песен по теме.
Наблюдение за погодой, за птицами. Кормление птиц.
Проведение экспериментов со снегом и льдом. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатами).
Стихи, посвященные женскому дню.

Март - третья неделя. Тема периода «День весны».

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «В мире пластмасы». Материал: пластмассовые игрушки, пластмассовый стакан.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная)	ПР, РР, СКР, ХЭР.	Коммуникативная. Беседа с детьми о пластмассовых вещах, необходимых в хозяйстве (пуговицы, прищепки, игрушки) Восприятие художественной литературы и фольклора. Проговаривать, правильно произносить звуки, называя вещи из пластмассы. Познавательно-исследовательская: Выяснить какой бывает

				пластмасса:гладкая,шершавая.Пластмасса водонепроницаемая,непрозрачная,разных цветов. Игровая. Игры с изделиями из пластмассы в уголке экспериментирования Изобразительная. Нарисуй пластмассовую вещь.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование .	Тема: Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Материал: листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски, гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка). Материал: иллюстрации с изображением танцующей девочки. Краски, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Рассматривание альбомов «Дикие животные». Беседа по ним. Изобразительная: Рисование подвижной игры «Бездомный заяц». Двигательная: «Зайка серенький». Музыкальная: Музыкально-ритмические движения «Зайцы и медведь», муз. Р. Ребиковой. Игровая: дид. Игра. «Лото-дикие животные».

	(фломастеры, карандаши), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).			
2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование:	Упражнять детей в ходьбе, беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания, повторить прокатывание мяча между предметами, упражнять в ползании на животе по скамейке.	ПР, ФР	Игровая: Игра «Самолеты» Двигательная: Прокатывание мяча между предметами Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета. Раздаточный материал: Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и	- Показать независимость счета от расстояния между предметами. - Сравнивать 4-5 предметов по высоте (самый высокий, ниже, самый низкий, выше) - Называть геометрические фигуры: куб, шар.	ПР, РР, СКР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация: «Посадим елочки в ряд». Игровое упражнение: «Собери кубики и шарики в корзинки». Игровая: Игра «Посадим цветочки вдоль дорожки». Двигательная: Эстафета : 2 команды-одна собирает кубики, другая шары.

	величины(по количеству детей)			
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Речевое развитие.	Тема: Звуковая культура речи: звуки Ч-Щ	Упражнять в произношении звука Щ и дефиниции звуков щ-ч	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно - исследовательская. Отгадывание загадки. «Различи звук в предложениях». Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение Сельвинского «Что правильно». Музыкальная: песенка паровоза «Чу-чу-чу стоять не хочу». Игровая. «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Изобразительная. Закрась звук Ч-Щ.
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Козленочек». Материал: игрушечный козлик, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей лепить четвероногое животное Закреплять технические приемы лепки.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание дымковской игрушки козленочка 2. Познавательно-исследовательская. Выяснить с детьми, какой формы основные части тела козлика(овальное тело,голова,прямые ноги) 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение А.Барто «У меня живет козленок» 4. Игровая. Дидактические игры: «Какой игрушки не

				стало». 5. Музыкальная: Песня «Жил –был у бабушки серенький козлик» 6. Двигательная: физминутка «Привяжу я козлика к белой березке»
3. Физическое развитие.	Оборудование: обручи.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: мячи, скамейка, мешочек.	*Упражнять в прокатывании мячей между предметами *Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине *Равновесие-ходьба с мешочком на голове по скамейке.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
2.Познание (конструк-	Тема «Повторение» продолжение. Материал:	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть с детьми риунки чертежи,предложить сконструировать по

тивно-модельная деятельность.)	фломастеры, строительные наборы, ножницы	чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы, уточнять пространственные понятия.		образцу. Работа с иллюстрацией «Постройка» Коммуникативная: Вопросы к детям. Игровая: Игра «Лего». Игра «Придумай и построй». Изобразительная: Соружение построек.,
--------------------------------	--	--	--	--

Целевые ориентиры.

Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде.

Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада.

Март - четвертая неделя. Тема периода «День весны» (продолжение).

Образовательная	Тема /	Программное	Интеграция образовательных	Организация образовательной
-----------------	--------	-------------	----------------------------	-----------------------------

область	материал.	содержание	областей	деятельности.
Понедельник.				
2. Позна- вательное развитие (ФЦКМ)	Тема « В гостях у музыкального руководителя ». Материал:Предмет ные картинки(гитара,ба рабан,скрипка,гарм ошка,пианино);бара бан,металлофон,тре угольник,бубен..	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; развить эмоционально – доброжелательное отношение к нему.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Беседа с детьми о музыкальном руководителе. Вопросы детям. Восприятие художественной литературы и фольклора. Повторение названий музыкальных инструментов . Рассматривание картинок. Познавательная- исследовательская: Выяснить какие бывают музыкальные инструменты, как на них играют. Угадывание инструмента по ауди записи. Рассматривание картинок. Игровая. Приход Карлосена. Изобразительная. Песенка про маму..
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1.Худо- жествен- но-эстети- ческое развитие. Рисование .	Тема:Рисование «Козлятки выбежали гулять на зелёный лужок». Материал: листы бу-маги формата А4 све-тло-зеленого,	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Рассматривание картинок «Волк и семеро козлят». Беседа по ним. Изобразительная: Рисование по сказке . Музыкальная:

	светло-желтого или серого цвета; краски, гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	овальной формы. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.		Музыкально-ритмические движения «Пошла коза по лесу». Игровая: рассматривание игрушек и иллюстраций.
2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование: Гимнастическая стенка, доска, шнуры.	1) Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). 2) Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3) Прыжки на 2-х ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «Метелица», «Покружись», «Кто дальше бросит». Двигательная: Катание друг друга на санках. Изобразительная: Лепка из снега снеговиков и снежной бабы.

Среда.

1. Позна- вательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: Игрушки (3-4 шт.),цилиндр,шар, куб,набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч,клубок ниток,апельсин,ста кан,банка,коробка в форме цилиндра) . Раздаточный материал: Двухполосные карточки,в верхнем ряду которых на большом расстоянии наклеены бабаочки(4-5 бабочек),поднос,бабочки по 4-5шт на каждого ребенка.	• Закреплять представления о том,что результат счета не зависит от расстояния между прдметами • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром • упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация: «Полетели бабочки». Игровое упражнение: «Разложи прдметы по форме». Игровая: Игра «Поручение». Двигательная: Физкультминутка «Бабочки летают ». Изобразительная: Рисование «Бабочки».
---	---	---	----------------------	--

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.

1. Социа- льно-	Тема: Русские сказки(мини –	Помочь детям вспомнить названия и	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно - исследовательская. Вопросы к детям
--------------------	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	--

коммуни- кативное развитие.	викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	содержание уже известных им сказок.		Восприятие художественной литературы и фольклора. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Предложить узнать сказку по картинке, начальной фразе, отрывку, песенке. Музыкальная: Песенки из сказок Изобразительная. Нарисуй сказку.
2. Худо- жествен- но-эстети- ческое развитие. Лепка.	Тема: «Слепи то, что тебе нравится». Материал: пласти- лин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определят ь свое отношение к тому, что увидели, узнали. Форми ровать желания отражать полученные впечатления в художественной деятельности, Закрепляют стремление создавать интересные изображения в лепке.	ПР, РР, СКР, ХЭР,	1. Коммуникативная. Рассматривание картин, наблюдения на прогулках. 2. Познавательно-исследовательская. Обращать внимание на интересные объекты, предметы, явления. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение книг, Рассказы об увиденном и услышанном. 4. Игровая. Дидактические игры: «Какой игрушки не стало».
3. Физи- ческое развитие.	Оборудование: мячи, шнуры.	Упражнять в ходьбе попеременно с широким и коротким шагом, повторить упражнения с мячом, в	ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «Перепрыгни ручеек», «Бег по доржке», «Ловкие ребята». 2. «Музыкально-ритмические движения:

		<i>равновесии и прыжках.</i>		«Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: Дуги, шнуры, мешочки, скамейка.	Упражнять в прыжках на двух ногах; лзание под дугу, метание мешочков.	ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: <i>«Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.</i>
2.Познание (конструктивно-модельная деятельность.)	Тема: «Повторение» Материал: фотографии, строительные наборы.	Закрепить представления об объемных фигурах(шар, брусок, цилиндр, куб, кирпич)Узнавать на «фотографии»,развивать способность к зрительному анализу.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть с детьми кубик. Выяснить какой бочок у кубика? Сколько квадратиков? Какие они? Работа с иллюстрациями. Коммуникативная: Вопросы к детям. Чтение художественной литературы: Стихотворение «Строительные детали». Игровая: Игра «Строительные детали». Игра «Придумай и построй». Игра «Отбери фигуры». Изобразительная: Сделаем кубик.

Целвые ориентиры.

Заполнение персональных карт детей.

Наблюдение за погодой. Формирование представлений о работах, в саду, на огороде. Привлечение к посильному труду на участке детского сада, на цветнике

Итоговое мероприятие.

Развлечение Весна.

Апрель — первая неделя. Тема периода «Трава».

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «Путешествие в прошлое кресла». Материал: Бревно, табурет, стул, кресло. Разрезные картинки.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять	ПР, РР, СКР, ХЭ	Познавательно-исследовательская: Рассказ о табурете, бревне, кресле, стуле. Рассматривание предметов домашнего обихода. Коммуникативная: Рассказ воспитателя. Вопросы детям: Какие деревянные предметы на ощупь? Беседа. Игровая: «Угадай предмет на ощупь»,

		некоторые особенности предметов(части,форма)		«Найди пару». Изобразительная: Игра «Дорисуй ,что я задумал»
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Сказочный домик-теремок». Материал: альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка),Банка с водой,салфетка.	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления,воображение,самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.Совершенствовать приемы украшения.	ПР, РР, СКР, ХЭ, ФР	Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказок. Музыкально — художественная: муз. « В гостях у сказке». Познавательльно — исследовательская. Рассматривание иллюстраций,домов в ближайшем окружении; выделение необычной формы окон,особенных деталей. Описать их. Двигательная: Подвижная игра: «Беги к своему дому». Изобразительная. Рисование сказочных домиков.
2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование: Бруски,2 доски,мешочки.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную,повторить задания в равновесии и прыжках.	ПР, РР, СКР,ФР	Игровая. Игровые упражнения: «Пробеги тихо», «Угадай кто позвал». Двигательная: Русские народные игры: «По ровненькой дорожке». Коммуникативная: Учить детей действовать по команде.

Среда.

1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); бцилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветков.	• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом • Совершенствовать представления о значении слов далеко- близко.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая. Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам». Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко», Игровое упражнение «Посадим на клумбе 5 елочек и с другой стороны столько же цветочков». Коммуникативная. Рассматривание геометрических форм. Вопросы детям. Ответы детей. Познавательно-исследовательская. Закрепление геометрических форм.
------------------------------------	---	---	----------------------	---

1. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.

1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-короткий хвост.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой. Помочь понять детям, почему автор так уважительно называет комара.	ПР, РР, СКР, ХЭ	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Отрывки из произведений Мамина – Сибиряка «Сказки про Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Чтение сказки «Сказки про Комара-Комаровича». 2. Коммуникативная. Беседа о сказках. Вопросы к детям.: о ком (о чем) говорится в сказках?
--	--	--	-----------------	--

				3. Изобразительная: Раскрась картинки по сказке . 4. Познавательно-исследовательская: Рассматривание иллюстраций по сказкам .
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Мисочки для 3 медведей». Материал: пласти-лин, досочка, стека (на каждого ребенка).	Учить детей лепить предметы одинаковой формы,но разной величины.Упражнять в лепке мисочек,Отрабатывать приемы лепки:раскатывание и сплющивание,углубление путем вдавливания,уравнивание краев пальцами.Учить отделять комочки,соответствующие величине предметов.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассмотреть с детьми медведей разной величины. Беседа . Вопросы к детям. 2. Познавательно - исследовательская. Вспомнить приемы лепки. 3. Изобразительная. Лепка мисочек.. Музыкальная: Инсценировка сказки 3 медведя.
3. Физическое развитие.	Оборудование: гимнастическая скамейка, кегли, бруски.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая. Подвижная игра: «Котята и щенята». Игра малой подвижности по выбору детей. Изобразительная: нарисуй котенка или щенка. Двигательная: Игра «Маршируем, как солдаты». Музыкально — художественная: Слушание песни «Бравые солдаты» муз. А.

Пятница.

1. Физическое развитие.	Оборудование: гимнастическая скамейка, мешочки, шнуры.	• Равновесие- ходьба по гимнастической скамейки. • Прыжки на 2 ногах через 5-6 шнуров • метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	ПР, ФР	Игровая. Подвижная игра: «Найди свой дом». Двигательная: подвижная игра «У медведя во бору». Познавательная-исследовательская: игровая ситуация «Делаем зарядку».
2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Тема: «Загадки». Материал: Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов(дом, вагон, цв еток, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разного цвета, клей, кисть, салфетка, клееночка.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Аккуратно наклеивать. Развивать творчество. воображение	ПР, РР, СКР, ХЭР,	Коммуникативная. Сказать детям, что в конвертах них загадка-картинка. Предложить подумать, что может получиться из заготовленных частей. Познавательная — исследовательская. Наводящие вопросы о форме предмета, его составных частях и т.п. Изобразительная. Аппликация «Загадки». Восприятие художественной литературы и фольклора. Загадывание загадок Рефлексия. Что вам больше всего понравилось?

Целевые ориентиры.

Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование представлений о работах, проводимых в саду и на огороде.

Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Итоговое мероприятие.

Выставка детского творчества.

Апрель - вторая неделя. Тема периода «Трава» (продолжение).

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду». Материал: Кукла Незнайка, розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной Салфетки и	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Беседа с детьми о изделиях из глины. Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказ о появлении дымковской и филимоновской игрушки. Познавательно-исследовательская: Беседа о свойствах песка и глины, проведение опытов. Игровая. Приход Незнайки. Вопросы, ответы детей..

	вода.Формочки для пескаДымковские и филимоновские игрушки.	глины.		Изобразительная..Лепка тарелочек. Двигательная: физминутка «Пошла коза по лесу».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование .	Тема: «Мое любимое солнышко». Материал: Квадратные (20-20) листы бумаги, краски, гуашь , кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). -	Развивать Образные представления, воображение детей.Закреплять усвоенные раннее приемы рисования и закрашивания изображений.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Наблюдения на прогулке, чтение стихотворений,пение песен о солнышке. Изобразительная: Рисование подвижной игры «Мое любимое солнышко». Двигательная: «Солнышко,погуляй у речки.». Музыкальная: Музыкально-ритмические движения, пение песен о солнышке.
2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование: Обручи,кегли,3 колесные велосипеды.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: «У медведя во бору». Двигательная: «Прокати и поймай»(с обручами) «Сбей булаву» (кеглю) Катание на 3колесном велосипеде по кругу.
Среда.				
1. Познавательное развитие	Демонстрационный материал: Фланелеграф,карточк	Закреплять навыки количественного и порядкового счета ив	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Познавательно-исследовательская:

(ФЭМП).	и с изображениями паровозика 5 вагончиков с героями сказок(колобок, Красная Шапочка, Винни-Пух, Чебурашка, Буратино), круги(желтый-утро, красный-день, голубой-вечер, черный –ночь) настольный театр, ауди запись «Спокойной ночи, малыши» Раздаточный материал: Шарики и флажки разного цвета и величины(большой, поменьше, еще меньше-по 5 шариков на каждого ребенка, размер шарика соответствует размеру флажка.	пределах ,5 отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету» • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать словами: большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.		Игровая ситуация: «Кто едет в вагончиках». Игровое упражнение: «Совушка», «Разложи флажки и шарики». Игровая: Игра «Найди себе пару». Двигательная: Физкультминутка «Спокойной ночи, малыши». Изобразительная: Рисование сказочных героев.
---------	---	--	--	--

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.

1. Речевое	Тема:	Объяснить детям, как	ПР, РР, СКР,	<i>Познавательно - исследовательская.</i>
------------	--------------	----------------------	--------------	---

развитие.	Звуковичинная культура речи: звук л,ль.	правильно произно-сится звук л, упраж-нять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах). Разви-вать фонематический слух детей-учить определять слова со звуками л,ль.	ХЭР, ФР	Отгадывание загадки. «Различи звук в предложениях». Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение в пересказе Л. Яхнина «Лето», В.Орлова «С базара». Музыкальная: песенка паровоза «Чу-чу-чу стоять не хочу». Игровая. «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Изобразительная. Закрась звук Л.
2. Худо-жествен-но-эстети-ческое развитие. Лепка.	Тема: «Чашечка». Материал: Чашечки пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Учить детей лепить посуду,используя приемы раскатывания,вдавлива-ния уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	ПР, РР, СКР, ХЭ ФР	1. Коммуникативная. Игры с посудой. 2. Познавательно-исследовательская. Рассматривание чашек. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. чтение отрывка «Федорино горе» . Беседа о рассказе. 4. Игровая. Дидактические игры: «Какой игрушки не стало».
3. Физи-ческое развитие.	Оборудование: обручи, корзины,кегли,мешо-чки	Упражнять в ходьбе и беге по кругу,взявшись за руки,ходьбе и беге врсыпную,метании мешочков в горизонтальную цель,закреплять умение	П, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «Совушка». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», русская. нар. мелодия.

		занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.		
Пятница.				
1. Физи- ческое развитие.	Оборудование: Мячи.	Прыжки в длину с места. Метание мячей в вертикальную цель. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля двумя руками.	ПР, СКР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «Совушка». 2. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
2.Познани е (конструк- тивно-мо- дельная деятель- ность.)	Тема: «Работа с иллюстрациями» Материал: фломастеры, Геометрические фигуры на листочках,ножницы.	Предложить детям найти квадрат,разрезать его на геометрические фигуры по разметкам,выложить из фигурирования по предложенным схемам.	ПР, СКР, ХЭ,	Познавательно-исследовательская: Работа с иллюстрацией «Постройка» Рассмотреть рисунки-чертежи . Коммуникативная: Вопросы к детям. Игровая: Игра «Лего». Игра «Придумай и построй». Игра «Отбери фигуры».

Апрель - третья неделя. Тема периода «Комары».

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Экологическая тропа весной». Материал: Береза, клумба, скворечник, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающему. Взаимосвязь человека и природы.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Беседа с детьми о насекомых. Рассматривание иллюстраций с природой. Наблюдение за птицами. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Березка» <i>Музыкальное: слушание песни «Во поле березка стояла»</i> <i>Познавательно-исследовательская:</i> Выяснить какие изменения произошли в природе. <i>Игровая.</i> Приход деда Природоведа. <i>Изобразительная.</i> Рисование дерева. <i>Двигательная.</i> «Во поле березка стояла» хоровод..
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				

Вторник.

1.Худо- жествен- но-эстети- ческое развитие. Рисование	Тема: «Твоя любимая кукла». Материал: листы бумаги пол альбомного листа,цветные карандаши.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.Закреплять умение передавать форму,расположение частей фигуры челвека,их относительную величину.Продолжать учить рисовать крупно,во весь лист.Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки,обосновыват ь свой выбор	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Рассматривание кукол,поговорить с детьми о их любимых куклах. Изобразительная: Рисование «Твоя любимая кукла». Двигательная: «Походим ,как куколки». Музыкальная: Музыкально-ритмические движения « Мы маленькие куколки», муз. Р. Ребиковой. Игровая: Игра с куклами.
2. Физи- ческое развитие на воздухе	Оборудование: доржки,дуги.	Повторить ходьбу и бег по кругу,упражнять в прыжках и подлезании,ходьба и бег по ограниченной площади опоры.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «Не задень», «Перепрыгни и не задень» Двигательная: «По дорожке» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Игра малой подвижности « айдем воробушка»
Среда.				
1. Позна-	Демонстрационный	• Упражнять в счете и	ПР, РР, СКР, ХЭР,	Коммуникативная:

вательное развитие (ФЭМП).	материал: Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и в форме куба, открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал: Мешочки с шариками (3-5 шт.), круги (по 4 на каждого ребенка), геометрические фигуры (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, цветные карандаши).	отсчета предметов на слух, на ощупь (5) - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами шаром и кубом - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	ФР	Вопросы к детям. Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация: «Письмо от волшебника». *Посчитайте сколько шариков в мешочке *Покажите карточку на которой столько кругов, сколько на открытке. Игровая: Игра «Найди фигуру». Двигательная: Физкультминутка (с лентами) «Вырастаем большими». Игра «Продолжи ряд».
----------------------------	--	---	----	---

2. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: Обучение рассказыванию работа с картиной-матрицей раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно - исследовательская. Рассматривание картинки «Лесная полянка» Дети сами составляют картину на фланелеграфе из картинок.

				Изобразительная. Нарисуй лесную полянку.
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «Посуда для кукол». Материал: пластик, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Развивать навыки коллективной работы.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание картинок с посудой. 2. Познавательно-исследовательская. Выяснить с детьми, какая бывает посуда. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Повторить, как правильно называется посуда 4. Игровая. Дидактические игры: «Устроим мишке день рождения». 5. Двигательная: физминутка игра «Каравай»
3. Физическое развитие.	Оборудование: мячи, скамейка, мешочки.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «Бабочки». 2. Изобразительная. Общеразвивающие упражнения с мячом 3. Музыкально-ритмические движения: «Совушка» подвижная игра.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: Скамейка, мешочки..	Метание мешочков правой и левой рукой надальность Ползание по скамейке с опорой на ступни по «медвежьи»	ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.

		Прыжки на двух ногах.		
2.Познание (конструктивно-модельная деятельность.)	Тема: «Жители Формандии» Материал: фломастеры, строительные наборы.	Напомнить зверюшках(рис.2,3,4,5,7,8,9,10)предложить навести их.На какие строительные детали похожи голова мишки и т.д.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть с детьми иллюстрации Работа с иллюстрациями. Определить на какие строительные детали похожи туловище лисички и т.д. Коммуникативная: Вопросы к детям. Игровая: Игра «Убери фигуру». Игра «Подбери фигуру к такой же фигуре». Игра «Отбери детали ,у которых есть чтонибудь одинаковое». Изобразительная: Строительство фигур.

Апрель - четвертая неделя. Тема периода «Комары» (продолжение).

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
-------------------------	------------------	------------------------	-------------------------------------	---

Понедельник.				
2. Позна- вательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Предметы домашнего обихода». Материал: Макеты бревна,пенька,табуре тка,стул,кресла,иллю страция по теме,театр на фланелеграфе « 3 медведя».	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода,развивать интерес к предметам рукотворного мира.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Беседа с детьми о сказках. Вопросы детям. Восприятие художественной литературы и фольклора. Рассказывание сказок «Машенька и медведь», «Три медведя»,обсуждение предметов домашнего обихода . Беседа по сказке. Познавательно- исследовательская: Музей интересных вещей. Человек пидумал кресло (бревно,пенек,табурет,стул,кресло,кресло- качалка) Игровая. Инсценеровка сказки.. Изобразительная. Нарисуй предметы домашнего обихода. Двигательная: физминутка «Мишка- топтыжка».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1.Худо- жествен- но-эстети- ческое развитие.	Тема: «Дом,в котором ты живешь». Материал: Светло- серая бумага,гуашь мягких	Учить рисовать большой дом,передавать прямоугольную форму стен,ряды	ПР, РР, СКР, ХЭ,	Коммуникативная. Рассматривание альбома «Мой любимый город». Беседа . Изобразительная:

Рисование .	оттенков,коричневая, зеленая,желтая,кисти ,банка с водой,салфетка.	окон.Развивать умениедополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки,выражать свое отношение к ним.		Рисование «Дом в котором ты живешь». Игровая: конструирование из строительного материала..
2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование: Мячи.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя,вперебрасывании мячей друг другу,развивать ловкость и глазомер.	ПР, СКР, ХЭ, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось,поймай», «Догони пару». Двигательная: Ходьба имитация «Лягушка», «Аист» Изобразительная: Нарисуй лягушку,аиста.
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: Панно «Весна»составлено из цветов(5 красных,5 синих),жучков,бабочек разного размера(в пределах 5шт),зеркальце или фонарик,фланелегр	* Закреплять представления о том,что результат счета не зависит от цвета,размера. * Упражнять в умении сравнивать предметы по величине(до 5),раскладывать их в убывающей и возрастающей	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Загадки. Познавательно-исследовательская: Рассматривание панно Весна. Игровая ситуация «Разложи жучков», «Разложи бабочек». Игровая: Игра «Найди ошибку». Двигательная: Физкультминутка «Играем с солнечными зайчиками». Изобразительная: Рисуем «Весну».

	аф. Раздаточный материал.Двухполо сные карточки,цветы одинаковой формы и размера(по 5 шт.одного цвета,5шт.другого цвета)	последовательности,об означать:самый большой,меньше,еще меньше,самый маленький ,больше. * Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве,обозначат ь словами: вперед,назад,налево,на право,вверх,вниз.		
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: Обучение рассказыванию:работ а с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании.	ПР, РР, ХЭ	<i>Познавательнo – исследовательская</i> <i>.Использовать фланелеграф,альбомные</i> <i>картинки матрицы,создавать сюжеты на</i> <i>заданную тему.</i> Отгадывание загадки. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Учить составлять рассказы по картинкам. <i>Музыкальная:</i> песенка «Весняночка»
2. Художественно-эстетическое развитие.	Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка ».	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь	П Р, РР, СКР, ХЭ, ФР	<i>1. Коммуникативная.</i> Рассматривание картин с птицами. Поговорить о знакомых птицах (синицы, голуби, воробьи и

ческое развитие. Лепка.	Материал: пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	усвоенными ранее приемами(раскатывание,оттягивание,прищипывание,соединение частей,прижимая и сглаживая места скрепления).		т.д.). 2. Познавательно-исследовательская. Выяснить с детьми, какой формы основные части тела птиц (голова, хвост). Сравнить птиц. 3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Эту птичку когда-то в народе называли "красава" . Беседа о рассказе. 4. Игровая. Дидактические игры: «Какой игрушки не стало». 5. Музыкальная: Песня «Птичка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). 6. Двигательная: физминутка птицы.
3. Физическое развитие.	Оборудование: обручи.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: Косички,доски.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную,повторить упражнения в равновесии и прыжках.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «Птички и кошка». 2. Игровая» Подвижная игра «Котята и щенята» 3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи» 2. Изобразительная.

				Слепи подвижную игру «Котята и щенята». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
2.Познание (конструктивно-модельная деятельность.)	Тема: «Жители Формандии» продолжение. Материал: фломастеры, строительные наборы.	Усложнить задания,предлагая детям большее количество элементов.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательльно-исследовательская: Рассмотреть с детьми геометрические фигуры. Коммуникативная: Вопросы к детям. . Игровая: Игра «Выложи фигурами». Игра «Тень». Игра «Отбери фигуры». Изобразительная Игра « Преврати фигуру»(рисование геометрических фигур.) Конструктор «Лего»

Целевые ориентиры.

Продолжать знакомить детей с весенними признаками,вести сезонные наблюдения.Ухаживать за рассадой в уголке природы.

Наблюдение за погодой, за трудом дворника.За трудом взрослых на огороде,в саду.

«Весна,весна»Е.Баратынский,М.Горький «Воробышко»,Ю.Мориц «Песенка про сказку».

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к подготовке праздника «Веселые старты» .

Итоговое мероприятия

«Веселые старты».

Май — первая неделя. Тема периода «Гроза».

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
1. Познавательное развитие (ФЦКМ).	Тема: «Путешествие в прошлое одежды». Материал: нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы, Кукла в юбке из листьев, Кукла, одетая в шкуру, кукла в простейшей рубашке, образцы тканей, современная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	Знакомить с назначением и функцией одежды. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения одежды, человек создает одежду для облегчения жизнедеятельности. Умение ориентироваться в прошлом одежды.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Отгадывание загадок о стекле. Рассматривание стеклянных предметов. Коммуникативная: Рассказ воспитателя о стекле. Вопросы детям: Какие стеклянные предметы на ощупь? Беседа о стекле. Игровая: «Угадай предмет на ощупь», «Найди пару».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художествен-	Тема: «Празднично украшенный дом».	Учить детей передавать от праздничного города	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Восприятие художественной литературы и фольклора.

но-эстетическое развитие. Рисование.	Материал: Краски гуашь(фломастеры,восковые мелки,бумага,банки с водой,салфетки).	в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.		Разучивание стихотворений о празднике. Беседа. Музыкально — художественная: «Мы идем с флажками», муз. Е. Теличевой. Познавательное — исследовательская. Наблюдения на прогулках и экскурсиях. Рассматривание иллюстраций. Двигательная: Подвижная игра: «Беги к флажку». Изобразительная. Рисование Празднично украшенный дом .
2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование: Скамейка, шнуры, мячи.	<i>Ходьба по гимнастической скамейке.</i> <i>Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см.</i> <i>Прокатывание мяча (большой диаметр между кубиками.)</i>	ПР, СКР, ФР	Игровая. Игровые упражнения: «Змейкой». Двигательная: Русские народные игры: «Змейка». Коммуникативная: Рассказ детей о любимых Весенних забавах.
Среда.				
1. Познавательное развитие	Демонстрационный материал. Фланелеграф, картинки	• Закрепление программного материала	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая. Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».

(ФЭМП).		• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.		Игровое упражнение «Покажи столько же», Игровое упражнение «Наш день». Коммуникативная. Рассматривание картинок с изображением детей. Вопросы детям. Ответы детей. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки о весне.
---------	--	---	--	---

1. Музыка по плану музыкального руководителя.

Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: День победы.	Выяснить, что знают дети о великом празднике.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Отрывки из произведений о Великой Отечественной Войне. 2. Коммуникативная. Беседа о войне. Вопросы к детям. 3. Изобразительная: Рисуем парад Победы. 4. Познавательно-исследовательская: Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне. 5. Двигательная: Физкультминутка игра-эстафета.
2. Художественно-эстетическое развитие.	Тема: «Как мы играли в подвижную игру прилет птиц».	Продолжать учить детей создавать в лепке образ подвижной	П Р, Р Р, СКР, ХЭ.	1. Коммуникативная. Вспомнить с детьми как играли в игру «Прилет птиц». Беседа . Вопросы к детям.

ческое развитие Лепка.	Материал: пласти-лин, досочка, стека (на каждого ребенка).	игры.Развивать воображение и творчество.Закреплять приемы лепки.		2. Познавательно - исследовательская. Определить каких птичек дети знают. 3.Музыкальная: Танцевально — игровое творчество. «Птички», муз. М. Магиденко. 4.Изобразительная: лепим птичек.
3. Физи- ческое развитие.	Оборудование: гимнастическая скамейка, кегли, бруски.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая. Подвижная игра: «Котята и щенята». Игра малой подвижности по выбору детей. Изобразительная: нарисуй котенка или щенка. Двигательная: Игра «Маршируем, как солдаты». Музыкально — художественная: Слушание песни «Бравые солдаты» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной.
Пятница.				
1. Физи- ческое развитие.	Оборудование: Бруски,Косички,Кегли, мячи..	Упражнятьдетей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом.	ПР, ХЭ, ФР	Игровая. Подвижная игра: «Достань до мяча». Изобразительная: Слепи совушку. Двигательная: подвижная игра «Совушка». Познавательно-исследовательская: игровая ситуация «Делаем зарядку».
2. Худо- жествен-	Тема: «Красная Шапочка».	Учить детей правильно составлять изображения	П Р, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Рассматривание девочку из группы,уточнить форму ее

но-эстетическое развитие. Аппликация	Материал: Цветная бумага,ножницы,клей,кист для клея,салфетка,клееночка.	из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	платья. Познавательная — исследовательская. Спросить о приемах и последовательности вырезывания. Платье может быть любого цвета, а шапочка красная. Двигательная: Игра «Собери цветочки в корзинку». Изобразительная. Аппликация «Красная Шапочка». Восприятие художественной литературы и фольклора. Разучивание эпизодов сказки. Музыкально-художественное: Пение. «Песенка Красной Шапочки.». Рефлексия. Что вам больше всего понравилось?
--------------------------------------	--	--	---

Целевые ориентиры.

Беседы с детьми о празднике 9 мая, «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); военной технике (танк, самолет, военный крейсер).

Подготовка к празднику День Победы.

Разучивание стихов и песен по теме.

Изготовление подарков ветеранам к Дню Победы.

Наблюдения за демонстрацией 9 мая.Экскурсия к памятнику ,возложение цветов.Беседа с детьми о подвиге людей годы Великой Отечественной войны.

Чтение стихов и рассказов о Великой Отечественной войне.Рассматривание картин беседа об увиденном.

Май - вторая неделя. Тема периода «Гроза» (продолжение).

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Диагностическое задание №1». Материал: кукла Незнайка.Муляжи овощей(репа,морковь,огурец,помидор,капуста,картофель) и фруктов(яблоко,груша,слива,апельсин,лимон,банан)или картинки с их изображением.	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	ПР, СКР, ФР	Коммуникативная. Беседа с детьми об овощах и фруктах. Вопросы детям. Познавательно- исследовательская: Задание дети выполняют индивидуально или по подгруппам.Дети сидят за отдельными столами.Воспитатель фиксирует результаты. Разгадывание загадок. Рассматривание картинок Двигательная: физминутка «Есть у нас огород».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1.Художественно-эстетическое	Тема: «Самолеты летят сквозь облака». Материал: белая бумага размером ½	Учить детей изображать самолеты,летающие сквозь	ПР, РР, СКР, ХЭ	Коммуникативная. Рассматривание альбомов «Самолеты». Беседа по ним. Изобразительная:

развитие. Рисование .	аль-бомного листа каран-даши.зь облака,используя разный нажим на карандаш.	облака.Развивать образное восприятие.Вызывать Положительное отношение к созданным рисункам.		Рисование «Самолеты летят сквозь облака» Музыкальная: Музыкальная игра «Самолет летит» Игровая: Лего самолеты..
2. Физи- ческое развитие на воздухе	Оборудование: Кубики,шнуры,мячи.	Упражнять в прыжках в длину с места,повторить ходьбу со сменой ведущего,развивать ловкость в упражнении с мячом.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игра «Котята и щнята». Двигательная: * Прыжки в длину с места через шнур. • Перебрасывание мяча друг другу. • Общеразвивающие упражнения с кубиком. • Игра малой подвижности по выбору детей.
Среда.				
1. Позна- вательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: числовые карточки с кругами (от 1 до 5кругов), ворота разной ширины .	Работа по закреплению программного материала.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация: «Делаем зарядку». Игровое упражнение: «Сделаем столько же», «Ворота для мячей», «Разложи ленты». Игровая: Игра «Поручение». Двигательная: Физкультминутка (с лентами) «Вырастаем большими». Изобразительная: Конструирование «Ворота».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Социа-	Тема: День Победы.	Выяснить ,что дети	ПР, РР, СКР, ХЭР,	Познавательно - исследовательская.

льно-коммуникативное развитие.		знают об этом празднике. Выучить стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	ФР	Беседа о Великой Отечественной Войне. Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Музыкальная: Песня « День Победы» Игровая. «Доскажи словечко» Изобразительная. Нарисуем салют.
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: «По замыслу». Материал: пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, что-бы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	СКР, ХЭ, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание картин ,вспомнить, что умеют лепить.. 2. Восприятие художественной литературы и фольклора. Беседа , рассказы, сказки. 3. Игровая. Дидактические игры: «Какой игрушки не стало». 4. Двигательная: физминутка птицы.
3. Физическое развитие.	Оборудование: гимнастическая стенка, доска.	Лазание на гимнастическую стенку и спуск нее.	СКР, ХЭ, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
Пятница.				

1. Физическое развитие.	Оборудование: мячи, шнуры.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «Подбрось-поймай», «Кто быстрее по дорожке». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «Самолеты». 3. Музыкально-ритмические движения: муз.игра «Самолеты».
2.Познание (конструктивно-модельная деятельность.)	Тема: «Повторение» продолжение Материал: фломастеры, строительные наборы.	Закрепление изученного.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть с детьми кубик. Выяснить какой бочок у кубика? Сколько квадратиков? Какие они? Работа с иллюстрациями. Определить назначение, строение кораблей. Коммуникативная: Вопросы к детям. Чтение художественной литературы: Стихотворение «По морским просторам корабли плывут». Игровая: Игра «Выложи пол плитками». Игра «Придумай и построй». Игра «Отбери фигуры». Изобразительная: Строительство корабликов для человечков.

Целевые ориентиры.

Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой периода. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Разучивание стихов и песен по теме.

Наблюдение за погодой, за птицами. Кормление птиц.

Проведение экспериментов со снегом и льдом. Помощь дворнику (уборка снега детскими лопатами).

Организация зимних развлечений (игра в снежки, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега, катание с горки, на санках).

Организация подвижных игр «Снежки и ветер», «Ловишки», «Дети и волк».

Май - третья неделя. Тема периода «Клещи».

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: «Диагностическое задание №2». Материал: Карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, белого гриба и клубники. Карточки с	Диагностика: Высокий уровень - Ребенок без труда группирует растения. Средний уровень - допускает незначительные ошибки. Ниже среднего-	ПР, РР, СКР, ХЭ,	Коммуникативная. Беседа с детьми о растениях. Вопросы детям. Восприятие художественной литературы и фольклора. Повторить названия растений. Познавательно- исследовательская: Выяснить какие плоды можно употреблять в пищу. Разгадывание загадок. Рассматривание картинок.

	изображением березы, клена, яблони, ели, сосны, рябины, сирени, одуванчик, колокольчик, ромашка, подорожник, герань, фиалка, бальзамин, Грибы-лисичка, мухомор. Ягоды малина и смородина.	Ребенок допускает частые ошибки.		Игровая. Приход Незнайки.. Изобразительная. Нарисуй растения.
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Тема: «Нарисуй картинку про весну». Материал: листы бумаги формата А4 краски, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение располагать изображение. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть).	РР, СКР, ХЭ	Коммуникативная. Наблюдение на прогулке Восприятие художественной литературы и фольклора: Стихотворение о весне. Двигательная: «Весняночка» хоровод. Игровая: дид. Игра. «Весенние явления».
2. Физическое развитие на	Оборудование: Мячи, веревки.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления, п	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «Подбрось-поймай», «Самолеты», «Кто быстрее по дорожке». «Угадай кто позвал»

воздухе		одбрасывать и ловить мяч, игры с мячом, прыжками, бегом		
Среда.				
1. Познавательное развитие (ФЭМП).	Демонстрационный материал: числовые карточки. Раздаточный материал: наборы карточек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	Закрепление программного материала. результаты сравнения	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям. Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация: «Делаем зарядку». Игровое упражнение: «Сделаем столько же», «Разложи столько же». Игровая: Игра «Поручение». Двигательная: Физкультминутка «Вырастаем большими». Изобразительная: Конструирование «Ворота».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Речевое развитие.	Тема: Звуковая культура речи: звук р, рь.	Объяснить детям, как правильно произносится звук р, упражнять в произношении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно - исследовательская. Отгадывание загадки. «Различи звук в предложениях». Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение С.Фархади «Сороки», С.Маршак «Про все на свете» Игровая «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Изобразительная. Закрась звук р.
2. Худо-	Тема: «По замыслу».	Закрепление	ПР, РР, СКР, ХЭР,	1. Коммуникативная.

жествен- но-эстети- ческое развитие. Лепка.	Материал: пласти- лин, доска для лепки, стека на каждого ребенка.	изученного. Вызывать положительный эмоциональный отк- лик на результат своей деятельности.	ФР	Рассматривание картин . 2. Познавательно-исследовательская. 4. Игровая. Дидактические игры: «Какой игрушки не стало». 5. Музыкальная: Песня «птичка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). 6. Двигательная: физминутка птицы.
3. Физи- ческое развитие.	Оборудование: обручи.	Закрепление изученного. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
Пятница.				
1. Физи- ческое развитие.	Оборудование: мячи, шнуры.	Закрепление изученного .Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Изобразительная. Слепи подвижную игру «У медведя во бору». 3. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
2.Познани е (конструк-	Тема: «Закрепление изученного материала»	Повторение изученного материала.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть с детьми кубик. Выяснить какой бочок у кубика?

тивно-модельная деятельность.)	продолжение. Материал: фломастеры, строительные наборы.			Сколько квадратиков? Какие они? Работа с иллюстрациями. Коммуникативная: Вопросы к детям. Чтение художественной литературы: Стихотворение «Жил на свете человек». Игровая: Игра «Выложи пол плитками». Игра «Придумай и построй». Игра «Отбери фигуры». Изобразительная: Строительство для человечков домиков.

Май - четвертая неделя. Тема периода «Клещи» (продолжение).

Образовательная область	Тема / материал.	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Организация образовательной деятельности.
Понедельник.				
2. Познавательное развитие	Тема: «Диагностическое задание № 3».	Выявить уровень представлений о домашних и диких	ПР, СКР, ХЭР, ФР	Коммуникативная. Беседа с детьми о домашних животных, о диких. Вопросы детям. Чем питаются животные

(ФЦКМ)	Материал: карта с прорезями(скотный двор)Карта с прорезями - лес.карточки с домашними и дикими животными.	животных.		Познавательная- исследовательская: Выяснить какие животные домашние,какие дикие. Разгадывание загадок. Рассматривание картинок. Игровая. Приход Лесовичка. Изобразительная. Нарисуй животное. Двигательная: физминутка «Кролики».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Вторник.				
1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование .	Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку». Материал: листы бумаги формата А4 краски, гуашь , кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца Воспитывать самостоятельность,творчество.	ПР, СКР, ХЭ.	Коммуникативная. Рассматривание картин. Беседа по ним. Познавательная-исследовательская Напомнить детям что они видели интересного,о чем им читали. Изобразительная: Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку». Двигательная: «Зайка серенький».
2. Физическое развитие на воздухе	Оборудование:	Повторение изученного.	П Р, РР, СКР, ХЭР, ФР	Игровая: Игровые упражнения: «По ровненькой дорожке» Двигательная: Эстафета «Кто быстрее до флажка»
Среда.				
1. Познавательное	Демонстрационный материал:	Работа по закреплению программного	П Р,СКР, ФР	Коммуникативная: Вопросы к детям.

развитие (ФЭМП).	числовые карточки с кругами (от 1 до 5). Раздаточный материал:	материала.		Познавательно-исследовательская: Игровая ситуация: «Разложи по величине». Игровое упражнение: «Сделаем столько же», «Разложи ленты». Игровая: Игра «Поручение». Двигательная: Физкультминутка «Вырастаем большими».
2. Музыка по плану музыкального руководителя.				
Четверг.				
1. Социально-коммуникативное развитие.	Тема: «Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	П Р, РР, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно - исследовательская. Рассказать ребятам о том, что у подготовительной группы выпускной вечер. Рассмотреть дипломы выпускников. Восприятие художественной литературы и фольклора. Поздравление выпускников.. Музыкальная: Поздравление на выпускном вечере
2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	Тема: Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц». Материал: пластилин, доска для лепки, стека на каждого	Учить детей передавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять технические приемы лепки.	ПР, РР, СКР, ХЭР, ФР	1. Коммуникативная. Рассматривание картин с птицами. Поговорить о знакомых птицах (снегири, синицы, голуби, воробьи и т.д.). 2. Познавательно-исследовательская. Выяснить с детьми, какой формы основные части тела птиц (голова, хвост). Сравнить птиц.

	ребенка.			3. Восприятие художественной литературы и фольклора. Эту птичку когда-то в народе называли "красава" . Беседа о рассказе. 4. Игровая. Дидактические игры: «Какой игрушки не стало». 5. Музыкальная: Песня «птичка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой). 6. Двигательная: физминутка птицы.
3. Физическое развитие.	Оборудование: обручи.	Упражнять в прыжках на двух ногах, в прокатывании обруча	ХЭ, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «У медведя во бору». 2. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег», лит. нар. мелодия.
Пятница.				
1. Физическое развитие.	Оборудование: Обручи, шнуры, бревно.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения в беге враспынную, в равновесии, в прыжках на двух ногах.	ХЭ, ФР	1. Двигательная. Подвижная игра «Автомобили». 2. Музыкально-ритмические движения: «Ходьба и бег»
2.Познание (конструктивно-модельная)	Тема: «Повторение изученного материала» продолжение. Материал:	Закрепление изученного.	П Р, СКР, ХЭР, ФР	Познавательно-исследовательская: Рассмотреть с детьми различные фигуры . Работа с иллюстрациями.

деятель- ность.)	фломастеры, строительные наборы.			Коммуникативная: Вопросы к детям. Игровая: Игра «Выложи пол плитками». Игра «Придумай и построй». Игра «Отбери фигуры». Изобразительная: Строительство лего.
---------------------	--	--	--	--

Целевые ориентиры

Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Воспитание уважения к ветеранам. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню победы.

Наблюдение за погодой. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Знакомство с летними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.

Забавы: «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Макшанцевой, забавы с красками, карандашами, мелками.

Привлечение родителей к подготовке праздника «День защиты детей» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление костюмов, праздничной атрибутики).

Итоговое мероприятие.

«День защиты детей»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128297

Владелец Свечникова Надежда Валентиновна

Действителен с 25.10.2022 по 25.10.2023