**Инклюзивное образование**

Одним из основополагающих принципов создания единого образовательного пространства является доступность качественного образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ).

Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных учреждениях — относительно молодое направление в образовании, но уже является неотъемлемой частью образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов).

**Цель системы сопровождения**. Психолого-педагогическое сопровождение детей c ОВЗ направлено на создание таких условий, которые способствуют успешной социализации и адаптации обучающихся, а также их личностному развитию и саморазвитию. Ребенок с ОВЗ получает возможность развивать собственный внутренний мир, строить отношения с другими детьми. Если система сопровождения выстроена с учетом возрастных особенностей ребенка, специфики психофизического нарушения, то формируется коррекционно-образовательная среда, которая будет способствовать успешной учебе, гармоничному развитию личности школьника.

Педагогическая технология (а психолого-педагогическое сопровождение можно в полном объеме отнести к педагогическим технологиям) — строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса. Технологичность подобного процесса позволяет с большой определенностью предсказывать и достигать планируемых результатов; обеспечивать благоприятные условия для развития личности не только включаемого в образовательное пространство ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, но и других окружающих его детей; уменьшать влияние неблагоприятных обстоятельств на личность ребенка; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование; выбирать наиболее эффективные и оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для решения возникающих образовательных и социально-педагогических задач.

**Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ:**

— Сбор информации и составление банка данных детей с ОВЗ;

— Повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей:

— Выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;

— Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;

— Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

— Включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;

— Информирование родителей о результатах работы с детьми;

— Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;

— Проектирование последующей работы с детьми.

**Формы взаимодействия с родителями**:

1. Беседы: групповые и индивидуальные.
2. Консультации: групповые, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
3. Родительские собрания в форме: тренинга, «Круглого стола», «Педагогической гостиной».

**Планируемые результаты**

* 1. разработана система организации различных видов деятельности детей с учетом специфики нарушений (коррекционно-развивающих занятий, режимных моментов, культурно-оздоровительных мероприятий и др.)
  2. созданы условия для изучения особенностей контингента воспитанников и их родителей;
  3. адаптированы диагностические карты обследования детей с учетом специфики нарушений;
  4. разработаны подходы к составлению индивидуальных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ;
  5. отобраны и апробированы различные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования;
  6. систематизированы и апробированы различные формы, методы и приемы работы с родителями;
  7. создана и реализуется модель построения развивающей предметно- пространственной среды в рамках инклюзивного образования.