

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 20»

**Проект для дошкольников
«Мы - против терроризма!»**

Воспитатель: Денщикова О.М.

2018 г.

Актуальность

В настоящее время терроризм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Важно помнить, что с терроризмом следует не только и не столько бороться, сколько предупреждать его возникновение. Мы должны помнить, что любой человек, независимо от занимаемого положения, может вдруг оказаться причастным к трагедии. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан – дошколят. Мы не в силах скрыть от своих детей то, что происходит на другом полушарии (теракт 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке). Или то, что случилось в нашей столице (захват заложников в концертном зале в октябре 2002 г.), а захват детей в школе городе Беслане - что может быть страшнее? Нам приходится задумываться - как наши дети реагируют на происходящее? Как правильно говорить с ними об этом? Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей. Решению этой непростой проблемы посвящен проект:

«Мы – против терроризма!»

Продолжительность проекта: с 10 мая по 31 мая 2018 года

Тип проекта: групповой

Участники проекта: воспитанники, родители и педагоги группы

Цель проекта:

- дать знания детям об основных понятиях и особенностях поведения в ситуациях террористической угрозы, обучать детей навыкам безопасного поведения.
- обеспечить преемственность в вопросах обучения навыков безопасного поведения детей в ситуациях террористической угрозы между детским учреждением и семьей

Задачи проекта:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Реализация проекта:

Подготовительный этап

Обдумывание идеи, сбор информации, материала для реализации идеи

Организационный этап

Составление плана проекта, определение сроков проведения и ответственных за отдельные этапы проекта.

Проведение круглых столов, консультаций по теме проекта с родителями и педагогами.

Разработка положений конкурсов, конспектов НОД, сценария итогового мероприятия.

Формирующий этап

Работа с детьми:

- проблемные вопросы к детям: «Что вы знаете о терроризме?», «Злые это люди или нет?», «Чего они хотят добиться своими действиями?», «Что значит жить мирно?»
- литературный вечер: чтение стихотворений о терроризме, о мире на земле;
- слушание познавательного рассказа «Кто нас защищает», беседа;
- обыгрывание поведения в опасных ситуациях, обсуждение;
- просмотр презентаций по данной теме;
- рассматривание сюжетных картин и беседа по ним;
- физкультурный досуг «Юные спасатели»

Работа с родителями:

- проведение круглого стола: «Что мы знаем о терроризме?», «Как говорить с ребенком о терроризме?»;
- консультации для родителей «Что такое терроризм», «Научим детей не бояться»;
- буклет для родителей «Вместе против террора»;
- разработка семейного плана действий в чрезвычайных обстоятельствах;
- оформление стендов, папок – передвижек

Рефлексивный этап

1. Оформление стенгазеты «Вместе - против терроризма!»
2. Проведение занятия: «Внимание: терроризм! Школа безопасности»
3. Проведение конкурса на лучший рисунок совместно с детьми «Нет-терроризму!»
4. Акция «Памяти детям – жертвам терроризма», запуск белых шаров в небо
5. Распространение буклета «Помоги в борьбе против терроризма» среди прохожих»

Результат проекта:

Дети:

- развитие осознанного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Повышается детская компетентность в:

- проявлении коммуникативной компетентности – дети выражают свои мысли, планы, желания, результаты, задают вопросы;
- проявлении информационной компетентности – дети умеют использовать и называть доступные им источники знаний и опыта;
- проявлении социальной компетентности – умение жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, от которых зависит здоровье и безопасность детей

Педагоги и родители:

- Сформировали ориентацию на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей безопасного и здорового образа жизни.
- Сформировали осознанную причастность к воспитанию личности безопасного типа
- Повысили компетентность в вопросе антитеррористической безопасности

Конспект занятия по теме: «Внимание – терроризм! Школа безопасности»

На экране эпиграф: «Учись доброму – худое на ум не пойдет».

Цель: разъяснить воспитанникам опасность терроризма.

Задачи:

- донести до сознания ребят, что скрывается за страшным словом «терроризм» и как вести себя при возникновении террористической опасности;
- воспитывать чувство жалости, сострадания, доброту, любовь к Родине.

Предварительная работа:

- Чтение глав книги Д. Воронова «Опасные забавы».
- Рисунки воспитанников.

Ход занятия.

1. Вступление

Звучит музыка: «Пение птиц, детский смех».

Входят ребята с игрушками и без них. Раздается «взрыв» (лопаются воздушные шары). Дети пугаются, разбегаются, прячутся.

Воспитатель: обращает внимание на взрыв «Что это?», предлагает всем сесть и говорит, что сегодня кто-то решил пошутить и испугать нас.

А могло быть все гораздо хуже и страшнее, если бы, например, прошел сюда незнакомый человек или группа людей и всех нас взяли в заложники.

Что бы тогда могло произойти?

Дети: «Могла бы быть страшная трагедия».

Воспитатель: «Да! И чтобы этого не случилось, мы с вами должны быть бдительны, не разрешать проходить на этажи посторонним, а также в детском саду должна быть обязательна тревожная кнопка. В нашем детском саду тревожная кнопка есть

2. Основная часть.

Так что же такое терроризм и кто такие террористы?

Сегодня на занятии мы вместе с вами узнаем, что прячется за этим страшным словом «терроризм». Терроризм – это способ (метод) посредством которого организованная группа или один человек стремится достичь своей цели через насилие, запугивание, страх и ужас, которые они используют против людей.

Террористические акты совершают те, кто утратил нравственные ценности, у кого нет ни чести, ни совести. Это преступники, они убивают обычных людей, таких, как мы с вами, не жалеют даже маленьких детей. Давайте посмотрим видеоролик (фильм о Беслане 1 часть). Весь мир помнит 1 сентября 2004 года. Беслан. Северная Осетия. Праздник школьного звонка. Ничто не предвещало беды. Нарядные дети. Счастливые родители. Волнение, улыбки, цветы. 09 часов 15 минут, группа лиц в количестве 32 человек, вооруженных автоматическим оружием, ручными гранатометами, снайперскими винтовками, захватила среднюю школу № 1 в момент проведения торжественной линейки. Всех находящихся в школе детей, родителей, учителей общим количеством 1128 человек, преступники захватили в качестве заложников и содержали в спортивном зале школы, трое суток людям не давали воды, еды, отказывали в самом необходимом, не пускали в туалет. Больным не оказывали помощь. В результате погибли 334 человека, среди них было много детей. Террористы были уничтожены.

Сентябрь в гости постучался,
День знаний наступил.
Открыла школа детям двери,
А террорист ее закрыл.
Спортзал, увешанный взрывчаткой,
Обвалы крыши, взрывы, дым...
И этот день пожаром ярким
Мы люди в памяти храним.

Как разбитая первая школа,
Остались руины в душе у живых,
И цветами усыпано поле,
Где расстреляны души живых.

Третьего сентября в календаре нашей страны особая памятная дата «День солидарности в борьбе с терроризмом». Люди никогда не забудут о событиях 1 сентября в городе Беслане.

Воспитатель:

Жизнь, как свеча, пока человек жив, горит жадной жизни и дарит свет души людям. И как легко прервать горение свечи, так и жизнь человека может внезапно оборваться, оказавшись в руках убийцы. К сожалению, до сих пор происходят теракты в разных странах мира. И в нашей стране в том числе.

Гибнут ни в чем не повинные люди. Даже детей террористы используют в своих целях, заставляют их совершать преступления, взрывать других людей.

Снова плачет Украина
Снова стоны по стране

Снова мать теряет сына,
Снова вся страна в огне!

Не ищите кто виновен,
Постарайтесь уступить.
Пусть никто не жаждет крови.
Пусть не льется кровь опять.
Вот пульс планеты, слышишь?
Бьется учащенно,
Чечня, Беслан и Дагестан,
Москва, Владивосток и Украина...
По всей планете плетется паутина.
На всей Земле сегодня напряженно.

Сколько пройти нам трудных дорог?
Сколько проплыть бурных рек?
Прежде чем люди и дети поймут наконец,
Что каждый из нас человек!

Воспитатель:

Наш долг – хранить память об этих трагических событиях, уважение к стойкости, мужеству, беззаветной любви к своему Отечеству. И помнить – это не должно повториться.

Терроризм это страшное слово,
Это боль, отчаянье, страх,
Терроризм это гибель живого!
Это крики на детских губах.
Это смерть ни в чём не повинных

Стариков, женщин, детей!
Это подлое злое деянье
озверевших, жестоких людей.

Терроризм это язва на сердце,
Боль всех народов Земли.
Мы помянуть всех погибших
Сегодня на митинг пришли.
Зажжём поминальные свечи,
На миг все друзья замолчим.
Их души с небес нас увидят,
Мы память о них сохраним.

Сейчас я предлагаю вам почтить память тех, кто пострадал от злодеяний террористов и зажечь свечу.

Минута молчания. Светлая память погибшим.

3 часть. «Школа безопасности».

Воспитатель: Всем известна фраза: «Предупрежден - значит вооружен».

Что мы должны знать, чтобы не попасть в «лапы» террористу?

Беседа с воспитанниками, затем подводим итог:

– Будьте внимательны; обращайтесь внимание на посторонних людей; не стесняйтесь, если что - то вам покажется подозрительным, сообщить об этом старшим. Это может предотвратить страшные последствия.

– Не дотрагивайтесь до бесхозных сумок, пакетов, свертков; не подбирайте никаких вещей, даже ценных: мина - ловушка может быть замаскирована под игрушку, ручку, мобильный телефон, часы и т.д.

– О подозрительных предметах сообщайте взрослым, а они сообщат в ближайшее отделение полиции.

– По возможности вместе с родителями избегайте больших скоплений людей, где увеличивается вероятность теракта (стадионы, площади, дискотеки, крупные магазины и т.д.).

– Если же вы все - таки оказались заложником, не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению насилия или оружия.

Воспитатель: как надо себя вести? (Ответы детей).

Ребята запомните как надо себя вести:

1) Как можно быстрее взять себя в руки, всеми силами подавить в себе панику и постараться успокоиться.

2) Подготовиться к моральным, физическим и эмоциональным испытаниям.

3) Говорить спокойным ровным голосом.

4) Переносить лишения, оскорбления и унижения без вызова и возражений.

5) Экономьте и поддерживайте силы.

6) Не совершайте никаких действий, спрашивайте разрешения.

7) Меньше двигайтесь.

8) Помните, что для вашего освобождения делается всё необходимое и возможное.

9) Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы. Поэтому нужно быть в любой ситуации бдительными и осторожными.

Помните! Ваша цель – остаться в живых!

Видеоролик о правилах поведения при угрозе террористического акта.

4 часть. Заключение.

Воспитатель:

Все мирное население планеты надеется, что когда - нибудь это закончится и слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

Дети купаются в солнечном свете,

Смотрят, как радуга светит в дали.

В мире везде одинаковы дети,

Радостный мир нужен детям земли.

Звучит музыка песни: «Не отнимем солнце у детей!»

Все подпевают. Детям раздаются воздушные шары.

Как разговаривать с детьми о терроризме

Бдительность, ответственность каждого из нас составляют арсенал антитеррористической коалиции. Мы должны помнить, что любой человек, независимо от занимаемого положения, может вдруг оказаться причастным к трагедии.

Важно помнить, что с терроризмом следует не только и не столько бороться, сколько предупреждать его возникновение. Только толерантность, взаимоуважение позволят предупредить разрастание социальной базы терроризма.

3 сентября в России принято вспоминать жертв террористических актов, а так же сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже. Даже если мы сами и наши близкие живут в относительно безопасных регионах, мы не в силах скрыть от своих детей то, что происходит на другом полушарии (теракт 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке) или то, что случилось в нашей столице (захват заложников в концертном зале в октябре 2002 г.). Нам приходится задумываться - как наши дети реагируют на происходящее? Как правильно говорить с ними об этом?

Конечно, реакции разных детей различаются по своей остроте. И все же есть общие моменты в том, что дети чувствуют, когда в нашу жизнь врываются акты терроризма.

Возможно, главная реакция - это **страх**. И за себя, и за своих близких, и за тех, кто оказался в непосредственной опасности. Он усугубляется неуверенностью, недостатком информации о происходящих событиях. Если ребенок раньше пережил другие потери или травмирующие события, воспоминания об этих событиях могут всплыть именно сейчас.

Характерно и ощущение **потери стабильности**. Растерянность, ощущение беспомощности - эти чувства могут транслироваться от взрослого к ребенку.

Гнев — естественная реакция на происходящее. Дети могут испытывать его по отношению к террористам, к их соотечественникам. Нужно разрешить им выражать эти чувства. Но гнев может направляться и на тех, с кем дети чувствуют себя в наибольшей безопасности — на близких.

Понятие безопасности в дошкольном образовательном учреждении ранее включало в себе следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения, которое осуществляется в разных направлениях: работа с детьми; родителями; педагогическим коллективом и персоналом.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

С родителями провести консультации, семинары, вечера обсуждений. Подготовить в качестве раздаточного материала памятки и советы для родителей, оформить стенды в родительских уголках «Дошкольник - в безопасной среде».

Работа с дошкольниками по антитеррору начинается с обучения детей правилам поведения: с незнакомыми людьми, в ситуациях насильственного поведения незнакомых взрослых, когда ты потерялся, в ситуациях с найденными пакетами и игрушками. С детьми можно провести беседы по сюжетным картинкам, досуговые мероприятия, обыгрывание ситуаций, посмотреть обучающие мультфильмы; провести акцию «Памяти детей, погибших в терактах».

Как говорить с ребенком.

- Признавайте чувства ваших детей. Постарайтесь выразить это словами. Например: «Я вижу, ты потрясен этим».
- Иногда трудно подобрать нужные слова. Тогда просто обнимите ребенка и скажите: «Это действительно тяжело для тебя и для нас».
- Скажите ребенку: испытывать страх за собственную безопасность — это нормально. В то же время постарайтесь убедить его, что принимаются необходимые меры, чтобы обеспечить эту безопасность. Этим занимается правительство, армия, другие взрослые.
- Дети, особенно младшего возраста, могут испытывать непреодолимый страх, который им трудно выразить словами. Если кому-то из родителей нужно уехать, они могут беспокоиться и за него и за себя («Что будет со мной, если папа (мама) не вернется?»). Обсудите с ребенком возможные ситуации: кто о нем позаботится, если уедет тот или иной близкий человек? К кому, в случае необходимости, можно обратиться за поддержкой?
- Если мы просто говорим ребенку: «Не плачь, все будет в порядке», то тем самым не признаем серьезности его эмоциональных реакций. В то же время, помогая ребенку выразить его чувства, не забываем высказать надежду, что все наладится.
- Стоит ли подробно обсуждать произошедшее с ребенком? Это зависит от его возраста. Если вы говорите с дошкольником, младшим школьником, ограничьтесь только самыми необходимыми деталями. Подростку, возможно, понадобится подробная информация. Не из праздного любопытства, а чтобы он мог ответить на свой же вопрос: «Кто может с этим что-либо поделать?» Старайтесь помочь подростку удержаться от незрелых реакций и действий («во всем виноваты мусульмане», «месть террористам» и т.д.).

Помогайте вашим детям справиться с их страхами

- Помогите детям убедиться в их личной безопасности. Расскажите, что предпринимаются меры предосторожности для предотвращения терроризма. Например, усиливается охрана аэропортов и мест проведения общественных

мероприятий, тщательно проверяются документы и багаж пассажиров самолетов, есть современные технические средства, обеспечивающие безопасность, и т. д.

- Укрепляйте ваши обычные семейные ритуалы, например отхода ко сну (рассказывание сказки, чтение; помогут мягкие игрушки, любимое одеяло и т.д.). Это повышает у ребенка чувство стабильности и безопасности. Чем меньше ребенок, тем больше времени сейчас нужно проводить с ним. Выделите при этом специальное время (пускай даже небольшое), которое будет посвящено играм или общению только с ним. Постарайтесь сделать общение как можно более теплым.
- Обычные страхи детей могут усилиться в это время (страх темноты, резких звуков и др.). Ребенок может бояться засыпать один. Посидите рядом несколько ночей, дожидаясь, пока сын или дочь заснут. Разрешайте держать включенным неяркий свет. Если дети в семье спали в разных комнатах, они могут захотеть спать вместе, разрешите им это. Постепенно возвращайтесь к обычным порядкам, пока ребенок не почувствует себя снова в безопасности.
- Попробуйте показать детям, что чувство контроля над ситуацией можно приобрести, оказывая поддержку другим людям, предпринимая какие-то действия. Например, послав необходимые вещи, игрушки, письма со словами поддержки тем, кто пострадал. Это можно сделать через соответствующие организации.
- Если кому-то из членов семьи надо уехать на время, предусмотрите какие-то действия на этот случай. Собирайтесь с семьями тех, чьи близкие тоже уехали по каким-то обстоятельствам (например, в общую командировку с вашим родственником).
- Не позволяйте детям проводить слишком много времени у телевизора в ожидании новостей о случившемся теракте. Направьте их внимание на любимые занятия. Постарайтесь сами меньше времени уделять новостям и больше проводить его с семьей.
- Если вы замечаете у своего ребенка слишком острую или затянувшуюся реакцию на печальные события, воспользуйтесь внешней поддержкой. Например, помощью детского психолога, в случае необходимости — и врача. В крупных городах созданы специальные кризисные службы для детей и подростков. Есть и другие организации, способные оказать поддержку, — общественные или религиозные.
- Выберите время для себя и постарайтесь разобраться в своих реакциях на происходящее настолько, насколько это возможно. Это поможет вам лучше понять своего ребенка.

Обучение ребенка правилам безопасного поведения

Не будем о грустном? Но ведь нужно! Наша взрослая жизнь, особенно в городах, становится все сложнее для ребенка. Плотный поток транспорта на улицах, лихачи, едущие на красный свет, переставшие быть безопасными дворы, детские площадки, подъезды... Навыки безопасного поведения - просто суровая необходимость. И прививать их надо как можно раньше. Обучить детей безопасному поведению - это значит приучить их к определенному образу жизни. У ребенка должен выработаться защитный механизм, который автоматически сработает в нужный момент.

- Изучайте литературу, посвященную безопасности детей. Хотя большинство правил поведения, способствующих повышению уровня безопасности детей, общеизвестны, тем не менее полезно узнать мнение на сей счет людей, профессионально занимающихся этим делом: психологов, педагогов, сотрудников милиции.

- Учитывайте возраст ребенка и его особенности. Пока ваш малыш делает свои первые шаги или находится еще в коляске, никаким правилам безопасного поведения его не научишь. Его жизнь - полностью в руках родителей, дедушек и бабушек.

- Маленькие дети должны находиться не просто под присмотром взрослых, а быть постоянно у них на виду. Но вот ребенку три-четыре года. Он должен уметь называть части своего тела, в том числе и интимные; понимать разницу между "хорошими" и "плохими" прикосновениями; оценивать незнакомца; просить разрешения у мамы принять от кого-либо конфету. Дети этого возраста должны знать свои имя, фамилию, адрес, телефон.

- Добивайтесь, чтобы дети полностью доверяли вам. Это доверие крайне важно. Ничто не дает так много для понимания вашего ребенка, как его искренние рассказы, а иногда и крики души - о его бедах, тревогах, сомнениях, затруднениях, по ним нетрудно определить, насколько ребенок умеет ориентироваться в различных ситуациях, может ли постоять за себя. Поэтому как бы вы ни были заняты, не отмахивайтесь от ребенка, если он хочет чем-то с вами поделиться. Даже малыш со своим лепетом имеет право быть выслушанным.

- Если ребенок пытается заговорить с мамой или отцом о чем-то, что его волнует, оттолкнуть его своим равнодушием - непростительная ошибка, которая может дорого обойтись и ребенку, и родителям. Наоборот, нужно уметь вызывать детей на разговоры. Во время таких бесед "по душам" уместно вспомнить случаи из своего детства. Дети обычно очень живо откликаются на такие воспоминания: оказывается, моя мама была такой же маленькой, как и я, и с ней тоже случались разные "страшные" истории.

- Если вам стало известно, что ребенок поступил правильно в затруднительных обстоятельствах, надо обязательно похвалить его. Это поможет ему быть более уверенным в дальнейшем. Если ребенок поступил неправильно, не нужно кричать, ругать его - спокойно объясните допущенную ошибку и расскажите о возможных последствиях.

- Лишь имея постоянный контакт с ребенком, можно судить о том, в какой мере он нуждается в вашей опеке, насколько ему можно доверять, предоставлять "свободу" (оставлять одного дома, просить сходить в магазин, и т.д.)

- Здесь нужно учитывать еще одно обстоятельство: если ребенок не имел контакта с родителями, не доверял им, он ищет понимания, душевного участия у других людей и в других местах. Этим очень часто пользуются преступники, играя роль "добрых" дядей.

- Не запугивайте! Любую ли криминальную информацию можно сообщать детям? Разумеется, нет. Специалистами давно подмечено, что попытки родителей обезопасить ребенка от преступных посягательств, рассказывая им страшные истории, иногда приводят к обратному результату - ваш малыш в сложной опасной ситуации становится более уязвимым, поскольку внушенный ему страх настолько

парализует его, что он не в состоянии что-либо самостоятельно предпринять.

- Страх подавляет интуицию ребенка, "смазывает" инстинктивно правильную реакцию. Поэтому если детям и сообщается та или иная криминальная информация, то ее нужно выразить в словах, которые бы не травмировали маленького человека, особенно если он с развитым воображением и ранимой психикой.

Цель "безопасного" воспитания - внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход.

- Занимайтесь с детьми систематически. Обучение безопасному поведению - это работа на много лет. Тут одной-двумя беседами ничего не достигнешь, а тем более криком, угрозами или подзатыльниками.

Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Проверьте, усвоил ли ребенок сказанное вами. Выясните, что оказалось непонятным. Уже подчеркивалось, что соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка.

- Используйте самые различные формы обучения. Для самых маленьких - это игры с куклами (кукла потерялась, куклу хочет увести чужой дядя на машине и т.д.). Для детей постарше - разыгрывание соответствующих сценок (и дома, и на улице), рассказы о детях, которые правильно вели себя в опасной ситуации, вопросы: "А как ты поступишь, если...", упомянутые рассказы-воспоминания.

- Будьте примером для своих детей. Все ваши усилия могут быть сведены на нет, если вы сами в повседневной жизни пренебрегаете правилами безопасного поведения. Если вы прежде чем открыть дверь, не заглядываете в глазок, то вряд ли это будет делать и ваш ребенок.

- Проявляйте участие к чужим детям. Если вы стали невольным свидетелем опасной ситуации, в которую попал тот или иной ребенок (он потерялся, его куда-то насильно уводят, усаживают в машину и т. д.), не будьте безучастным. Есть физическая возможность решительно вмешаться - действуйте! Если нет такой возможности - запомните приметы подозрительных лиц, номер автомашины, направление движения и немедленно сообщите в полицию.

По мнению психологов, научить маленького ребенка самостоятельным адекватным действиям в чрезвычайной ситуации практически невозможно. Эмоции у детей берут верх над разумом, а память в этот момент «вышибает». От наших наставлений не остается и следа. Психика взрослых работает по обратному принципу: в момент опасности срабатывают защитные механизмы, и в памяти всплывают прочитанные где-то советы о том, как спастись.

Только взрослым под силу помочь ребенку совладать с собой в случае большой опасности, защитить, успокоить, ободрить. И не важно, чьи рядом могут быть дети: как правило, беда и опасность сближает. Так что, каждому из нас необходимо знать и всегда держать в голове «инструкцию по выживанию».

Самое главное - успокоить ребенка, продемонстрировать ему свою уверенность и спокойствие. Важно даже не то, что вы говорите, а то, как вы это делаете. В таких ситуациях очень важен телесный контакт: прижмите малыша к себе. Если можно, возьмите на колени, погладьте по голове. Хотя бы просто возьмите за руку. Успокаивают детей и всевозможные «пальчиковые игры»: перебирание пальчиков,

легкий массаж ладошек. Полезно играть «в слова» и разговаривать на отвлеченные темы из повседневной жизни.

Постоянно находитеcь в контакте: разговаривайте с малышом, задавайте ему вопросы, будьте искренни с ним, своим эмоциональным состоянием, тоном речи, мимикой настраивайте его на позитивный лад, давайте понять маленькому человеку, что «все будет хорошо». Старайтесь не допускать бурных эмоций и резких движений ребенка.

Оказавшись в числе заложников, прежде всего жизненно важно успокоиться. Спокойствие и трезвый взгляд на происходящее помогут оценить ситуацию и принять все возможные меры для сохранения собственной жизни и жизни оказавшихся рядом детей.

Сегодня вы помогли чужому ребенку, завтра кто-то другой поступит так же решительно и мужественно и спасет вашего.

