**Шпаргалка для родителей**

Если вы не уверены в возможностях вашего ребенка..

        Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешности ребенка в занятиях математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Пугает перспектива обучения в школе и возможность визита к специалистам.

  Как предотвратить проблему:

      Постарайтесь точно определить, чем вызваны ваши сомнения: не полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других членов семьи, воспитателей.

       По возможности понаблюдайте несколько раз за действиями ребенка в той сфере, которая вызывает у вас сомнение, и обязательно за его деятельностью в целом, постарайтесь записать то, что вы видите.

       Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей гипертревожности.

     Чаще инициируйте разговоры с воспитателями о текущей ситуации в развитии, перспективах, особенностях, потребностях ребенка: это позволит раньше выявить проблему, если она действительно есть.

      Как справиться с проблемой, если она уже есть:

  Помните, что ваше эмоциональное состояние передается ребенку быстрее, чем прозвучало слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха.

Постарайтесь избавиться от высказываний типа: «У тебя не получится», «Ты не сумеешь».

  Замените их конструктивными фразами: «Ты решил помыть посуду? Прекрасно. С чего ты начнешь»;

«Ты попробовал построить башню из книг и она рассыпалась? Давай попробуем теперь из кубиков. Какой ты положишь первым?»

  Никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.

Если вы видите, что чем-то ребенок отличается от других, найдите его сильные стороны, посмотрите, что можно исправить, подчеркивая положительные черты его характера.

  Не пугайтесь визита к специалисту, если это действительно необходимо.

**Все дети разные**

              Все дети разные. И даже органами чувств, которые вроде бы одинаковы у всех, они пользуются по - разному. Один ребенок, попадая первый раз в гости к приятелю, с удовольствием расcматривает рисунок на обоях. Другой с интересом прислушивается к звукам, третий торопиться взять в руки мягкую игрушку. Для первого (визуалиста) главное оказывается зрительная информация, для второго (аудиалиста) важно то, что он  слышит. Для третьего (кинестетика) - то,что он чувствует. Эти особенности влияют на восприятие учебного материала.

  Ребенок визуалист.

* Ему могут не нравиться прикосновения  других людей. учтите это и не обижайтесь на ребенка, если он  неволен; это не имеет никакого отношения лично к вам.
* Он больше других пугается эмоциональных вспышек окружающих и конфликтов.
* Быстрее воспринимает материал, который хорошо иллюстрирован.
* Легче приобретает навыки путем наблюдения.
* На индивидуальных занятиях его результаты лучше, чем при работе в группе.

        Ребенок аудиалист.

* Любой активности он предпочитает разговор. Может беседовать даже сам с собой - это нормально.
* Врядли поймет ваш выразительный взгляд (сердитый, обиженный, гневный) - ему лучше объяснить словами, что вы чувствуете.
* Он хорошо запоминает словесный материал.
* Для быстрого приобретения навыков предложите ребенку коментировать то, что он делает.

       Ребенок кинестетик.

* Для него больше, чем для других, важны прикосновения, по ним он судит о том,как вы к нему относитесь.
* У него чаще, чем у других детей, меняется настроение, он раним и обидчив.
* Лучше всего запоминает информацию в процессе деятельности.
* чтобы он не отвлекался, дайте ему возможность играть активную роль.